

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 166  
«Детский сад комбинированного вида»

650065, г. Кемерово, пр. Ленина, 140 Б, тел. 8(3842) 51-96-66

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4 от 01.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ № 166  
«Детский сад комбинированного вида»  
Л.В.Новикова  
Приказ № 29 от 1 августа 2023



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«АБВГДейка»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет.

Срок реализации: 2 года

Разработчик:  
учитель-логопед  
Алейникова Кристина Андреевна

г. Кемерово, 2023 г.

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методическое обеспечение программы.....	14
Список литературы.....	16
Приложение 1.....	17
Приложение 2.....	18

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа для подготовки детей к школам «АБВГДейка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Одна из основных задач, которую ставит перед ребёнком школа - это необходимость усвоения им определенной суммы знаний, умений, навыков.

Готовность к обучению у детей различна. Вот почему важно до начала обучения ребёнка в школе изучить уровень его готовности к школьному обучению, обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

*Направленность программы:* социально-гуманитарная.

Программа платной образовательной услуги «АБВГДейка» опирается на следующие *нормативные документы:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (Протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года № 3
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-Р)
- Устав и локальные акты учреждения.

*Актуальность данной программы* заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

*Отличительной особенностью* данной программы является развивающий характер; она не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

*Педагогическая целесообразность.*

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

*Социальная значимость.*

Содержание образовательной программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие универсальных учебных действий в рамках дополнительного образования;
- положительную социализацию ребенка;
- профилактику асоциального поведения;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества

*Новизна данной программы* заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

*Адресат программы*

Программа адресована для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

*Объем и срок освоения программы*

Программа рассчитана на 2 года 0 мес. обучения. Продолжительность учебного года — 32 недели. В год - 32 занятия.

*Форма обучения:* очная.

*Уровень программы:* дошкольный.

*Организационные формы обучения.*

Программа относится к разряду групповых. Рассчитана на работу в группе из 10-12 человек. Программа предполагает коллективную работу с детьми, а также индивидуальную для детей, требующих повышенного внимания педагога. Группы формируются одного возраста.

*Режим занятий:* Обучение проводится 1 раз в неделю по 25-30 минут. Подготовке к обучению чтению – 1 занятие в неделю. Развитию элементарных математических представлений – 1 занятие в неделю.

*Приёмы и методы работы:* словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, занятия с использованием ИКТ.

*Основные принципы работы:*

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;

- вариативность занятий;
- наглядность.

### 1.2. Цели и задачи программы

**Цель** подготовке детей к школе - формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе, обеспечение равных стартовых возможностей для детей разного уровня подготовки к школе.

#### Задачи:

- развитие речи и простых математических представлений
- развивать устную и письменную речь;
- формировать вычислительные навыки;
- развитие базовых психических процессов: внимания, памяти, мышления, логики
- подготовка руки к письму
- подготовить детей к обучению в 1 классе
- ознакомить с основными понятиями и терминами
- умение ориентироваться в пространстве тетрадного листа

### 1.3. Содержание программы

Занятия построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, с которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, направлены на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: большая часть разговорная и письменная.

Программа направлена на выработку у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - интереса и способности к чтению. Развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму. Эти задачи решаются на протяжении всего периода обучения. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения.

Конкретное предметное содержание отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

#### Учебно-тематический график работы кружка

##### Первый год обучения по «Обучению грамоте»

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	Звук. Гласные и согласные звуки.	3	1	2
2	Слог. Деление слов на слоги.	3	1	2
3	Ударный слог.	3	1	2
4	Слово. Многосложные слова.	3	1	2
5	Предложение.	3	1	2

##### Второй год обучения по «Обучению грамоте»

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	Гласные и согласные звуки.	3	1	2

2	Слог. Деление слов на слоги.	3	1	2
3	Ударный слог.	3	1	2
4	Анализ звукового состава слова.	3	1	2
5	Предложение.	3	1	2

**Первый год обучения по «Математике»**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	Счет предметов.	3	1	2
2	Количественный и порядковый счет.	3	1	2
3	Сравнение предметов по длине и ширин	3	1	
4	Сравнение группы предметов.	3	1	2
5	Счет предметов от 1 до 5	3	1	2

**Второй год обучения по «Математике»**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	Счет предметов. Количественный и порядковый счет.	3	1	2
2	Пространственные представления. Сравнение группы предметов.	3	1	2
3	Геометрический материал.	3	1	2
4	Состав чисел от 1 до 10. Решение простых задач.	3	1	2
5	Состав чисел от 1 до 10.	3	1	2

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте дети должны уметь:

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.

**По окончании курса математики обучающиеся должны уметь:**

- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры

#### **Познавательные:**

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы ;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- ориентироваться в своей системе знаний;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

#### **Коммуникативные:**

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

#### **Критерии развития интереса и способностей к чтению**

Ребёнок к концу года должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- записывать слова печатными буквами;
- разгадывать ребусы;
- читать слова, предложения, понимать прочитанный текст;
- рисовать предметы в тетради.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1.Календарный учебный график**

#### **Учебно-тематический график работы кружка Первый год обучения по «Обучению грамоте»**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	Звук. Гласные и согласные звуки.	3	1	2
2	Слог. Деление слов на слоги.	3	1	2
3	Ударный слог.	3	1	2
4	Слово. Многозначные слова.	3	1	2
5	Предложение.	3	1	2

## Второй год обучения по «Обучению грамоте»

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	Гласные и согласные звуки.	3	1	2
2	Слог. Деление слов на слоги.	3	1	2
3	Ударный слог.	3	1	2
4	Анализ звукового состава слова.	3	1	2
5	Предложение.	3	1	2

## Первый год обучения по «Математике»

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	Счет предметов.	3	1	2
2	Количественный и порядковый счет.	3	1	2
3	Сравнение предметов по длине и ширин	3	1	
4	Сравнение группы предметов.	3	1	2
5	Счет предметов от 1 до 5	3	1	2

## Второй год обучения по «Математике»

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	Счет предметов. Количественный и порядковый счет.	3	1	2
2	Пространственные представления. Сравнение группы предметов.	3	1	2
3	Геометрический материал.	3	1	2
4	Состав чисел от 1 до 10. Решение простых задач.	3	1	2
5	Состав чисел от 1 до 10.	3	1	2

## Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование «Обучение грамоте» (первый год обучения).

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов			
		Всего	Теоретических	Практических	Форма контроля
Октябрь	Звук и буква А, У Звук и буква О.	2	1	1	Устный опрос
Ноябрь	Звук и буква Ё, Э Звук и буква Л, М	2	1	1	Устный опрос
Декабрь	Звук и буква Р. Буква Я.	2	1	1	Устный опрос
Январь	Буква Ю.	2	1	1	Устный опрос

	Буква Е, Ё.				
Февраль	Звук и буква И. Звуки Г и Гь, К и Кь. Буквы Г, К Звуки Д и Дь, Т и Ть. Буквы Д, Т. Звуки В, Вь, Ф, Фь, и буквы В. Ф.	2	1	1	Устный опрос
Март	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С. Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П. Звуки и буквы Ж и Ш. Звуки и буквы Ж и Ш.	2	1	1	Устный опрос
Апрель	Звуки и буквы Ч и Щ, Ц. Звук и буква Й. Мягкий знак Ь. Твёрдый знак Ъ.	2	1	1	Устный опрос
Май	Повторение: слог, деление слов на слоги. Закрепление: чтение слогов. Закрепление: соотнесение схем слов с названием предметов. Закрепление: алфавит, чтение стихотворений.	1	0	1	Устный опрос

Учебно-тематическое планирование «Обучение грамоте» (второй год обучения).

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
Октябрь	Звук и буква А, У в слогах и словах. Звук и буква О в слогах и словах.	2	1	1	Устный опрос
Ноябрь	Звук и буква Ы, Э в слогах и словах. Гласные звуки и буквы. Звук и буква Л, М в слогах и словах.	2	1	1	Устный опрос
Декабрь	Звук и буква Р. Звуковой анализ слов. Закрепление пройденного материала. Предложение. Закрепление. Буква Я в слогах и словах.	2	1	1	Устный опрос
Январь	Буква Ю в слогах и словах. Буква Е, Ё в слогах и словах.	2	1	1	Устный опрос
Февраль	Звук и буква И в слогах и словах. Звуки Г и Гь, К и Кь. Буквы Г, К в слогах и словах. Звуки Д и Дь, Т и Ть. Буквы Д, Т в слогах и словах. Звуки В, Вь, Ф, Фь, и буквы В. Ф в слогах и словах.	2	1	1	Устный опрос
Март	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С в слогах и словах. Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П в слогах и словах. Звуки и буквы Ж и Ш в слогах и словах.	2	1	1	Устный опрос

	Звуки и буквы Ж и Ш в слогах и словах.				
Апрель	Звуки и буквы Ч и Щ, Ц в слогах и словах. Звук и буква Й в слогах и словах. Мягкий знак Ь. Твёрдый знак Ъ в слогах и словах.	2	1	1	Устный опрос
Май	Повторение: слог, деление слов на слоги. Закрепление: чтение слогов. Закрепление: фонетический разбор слов. Закрепление: алфавит, чтение стихотворений.	1	0	1	Устный опрос

Учебно-тематическое планирование «Математика» (первый год обучения)

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов			
		Всего	Теоретических	Практических	Форма контроля
Октябрь	Выявление математических представлений. Число 1, 2, 3, 4 и цифра 1, 2, 3, 4 величина. Ориентировка на листе, соотнесение количества предметов с цифрой. Числа 1,2,3,4, и цифры 1, 2, 3, 4,соотнесение количества предметов и цифр.	2	1	1	Устный опрос
Ноябрь	Числа и цифры 5, 6, 7 соотнесение количества предметов с цифрой. Числа и цифры 8, 9, соотнесение количества предметов с цифрой. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6 установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	2	1	1	Устный опрос
Декабрь	Числа и цифры 6, 7, 8, 9, соотнесение количества предметов с цифрой, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Число и цифра 0, соотнесение количества предметов с цифрой. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, порядковый счёт.	2	1	1	Устный опрос
Январь	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Числа и цифры 1-9, знак +, =.	2	1	1	Устный опрос
Февраль	Порядковый счет, знак -, =.	2	1	1	Устный опрос

	Решение примеров. Знаки $<$ , $>$ , порядковый счет. Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.				
Март	Порядковый счет, сравнение смежных чисел. Число 10, работа в тетради в клетку. Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.	2	1	1	Устный опрос
Апрель	Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Решение примеров. Соотношение цифры с количеством предметов. Знаки $+$ , $-$ , $=$ , математические задачи.	2	1	1	Устный опрос
Май	Счет по образцу и названному числу. Знаки $<$ , $>$ , $=$ , соотнесение количества предметов с цифрой. Арифметические задачи, ориентировка в пространстве. Цифры от 1 до 10, знакомство с понятием «десяток».	1	0	1	Устный опрос

## Учебно-тематическое планирование «Математика» (второй год обучения)

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов			
		Всего	Теоретических	Практических	Форма контроля
Октябрь	Число 1, 2 и цифра 1, 2 величина. Ориентировка на листе. Число 3, 4 и цифра 3, 4, знаки $+$ , $=$ . Числа 1, 2, 3, 4 и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 2, 3. Числа 1,2,3,4, и цифры 1, 2, 3, 4,соотнесение количества предметов и цифр, круг. Состав числа 4.	2	1	1	Устный опрос
Ноябрь	Числа и цифры 5, 6, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 5. Число и цифра 6, 7, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $=$ , $-$ . Числа и цифры 8, 9, соотнесение количества предметов с цифрой, квадрат, треугольник. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6	2	1	1	Устный опрос

	установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Состав числа 6.				
Декабрь	Числа и цифры 6, 7, 8, 9, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. Числа и цифры 5,6,7,8,9, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Решение задачи, знаки -, <, >. Число и цифра 0, соотнесение количества предметов с цифрой. Деление квадрата на 2,4 части. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, порядковый счёт.	2	1	1	Устный опрос
Январь	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Состав числа 7. Числа и цифры 1-9, знак +, =.	2	1	1	Устный опрос
Февраль	Порядковый счет, знак -, =, величина - деление предмета на 4 части. Решение примеров, овал. Состав числа 8. Знаки <, >, порядковый счет. Геометрические фигуры. Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.	2	1	1	Устный опрос
Март	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, дни недели. Состав числа 9. Число 10, работа в тетради в клетку. Соотнесение цифры с количеством предметов. Состав числа 10. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.	2	1	1	Устный опрос
Апрель	Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы, знаки <, >. Решение примеров. Соотношение цифры с количеством предметов. Знаки +, -, =, математические задачи.	2	1	1	Устный опрос
Май	Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, части суток. Знаки <, >, =, соотнесение количества предметов с цифрой.. Арифметические задачи, ориентировка в пространстве. Решение примеров. Цифры от 1 до 10, знакомство с понятием «десяток». Геометрические фигуры.	1	0	1	Устный опрос

## 2.2.Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете в МБДОУ № 166 «Детский сад комбинированного вида». Кабинет соответствует всем нормам и требованиям СанПиНа. Кабинет обеспечен доской учебной, мультимедийным оборудованием. Материалы и инструменты для практических занятий по рисунку, моделированию и макетированию: бумага, краски, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА, картон, ножницы, рабочие тетради, ручка, простой карандаш, ластик.

#### Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото-материалов по темам программы. Во время работы учащиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

#### Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование. Для повышения эффективности реализации программы возможно взаимодействие с дошкольным воспитателем учащихся.

#### Информационные, методические и иные ресурсы.

При реализации программы педагог использует в самом широком объеме ресурсы МБДОУ № 166 «Детский сад комбинированного вида», где проводятся занятия. В обязательном порядке осуществляется планирование образовательной деятельности, составляется расписание, которое заверяется руководителем МБДОУ № 166 «Детский сад комбинированного вида».

### 2.3. Формы аттестации

#### Способы определения результативности освоения программы

После завершения обучения в группах подготовки к школе (второй год обучения) проводится диагностика, включающая в себя следующие задания:

- копирование рисунка;
- ориентировка в межклеточном пространстве;
- решение простых математических задач с графическим изображением ответа;
- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.

По результатам оценивания работ определяется уровень результативности освоения программы (Приложение 1).

### 2.4. Оценочный материалы

Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов устного опроса и письменного тестирования по основным разделам программы.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики по методике В.П. Симонова, который показывает уровень сформированности у них универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов (Приложение 2).

### 2.5. Методическое обеспечение программы

Творческий подход к учебной задаче невозможен без актуализации имеющихся знаний, анализа информации, сопоставления способов решения. Особую значимость приобретают личностные проявления дошкольника, т.е. такие действия и поступки, в которых выражаются

его избирательность, креативность, ответственность за принимаемые решения. В связи с этим самоценен не результат решения учебной задачи, а метод, способ его получения. Именно он остается в сознании дошкольника как опыт мышления, творческих действий, самостоятельности, отношений, составляющих суть воспитанности. Поэтому дошкольника необходимо упражнять в решении разных учебных задач, воспитывающих творческую самостоятельность. В основу программы положены разнообразные групповые формы работы, в ходе которой дети открывают для себя основное содержание курса. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем. При освоении программы дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малосущественными сведениями. В результате обучения дети в состоянии аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений. У них начинает формироваться осознанный подход к обучению. Результаты освоения программы широко используются учащимися при освоении дошкольной программы и в повседневной жизни.

Программа строится на принципах личностно-ориентированного образования, предусматривает различные формы организации активной творческой деятельности детей: занятие как специально организованная форма обучения, нерегламентированные виды деятельности, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии и другие формы свободного общения и сравнительной оценки уровня развития, и мастерства детей в интересующей их отрасли практической деятельности. В программе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей. Программа строится с учётом специфических особенностей различных видов деятельности для детей разного уровня базовых знаний по предмету, предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к учащимся, работу с микрогруппами детей, учитывает их возрастные и физиологические особенности.

Программа включает описание организации развивающей среды с указанием перечней применяемых материалов и оборудования, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью защиты его от переутомления, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни, каждые 5-10 минут проводятся физминутки.

№ п/п	Название разделов/направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1	Обучению грамоте	Групповая теоретическая и практическая НОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Полоски-схемы звукового состава слов</li> <li>-Фишки-карточки</li> <li>-Касса букв</li> <li>-Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям</li> <li>-Наглядно-методический материал</li> <li>-Индивидуальные рабочие альбомы для детей</li> <li>-Индивидуальные тетради в клетку</li> <li>-Цветные карандаши</li> <li>-Простой карандаш</li> </ul>

2	Математика	Групповая теоретическая и практическая НОД	<ul style="list-style-type: none"><li>- Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик</li><li>-Счетные палочки</li><li>-Геометрическое лото</li><li>-Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям</li><li>-Наглядно-методический материал</li><li>-Индивидуальные рабочие альбомы для детей</li><li>-Тетради в клетку</li></ul>
---	------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Материально-технические условия**

- Групповое помещение площадью.
- Доска школьного типа с магнитной поверхностью.
- Стол на двоих по количеству детей.
- Стулья, соответствующие ростовой группе (по количеству детей).

## Список литературы

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Бабушкина. Т.М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
5. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
6. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
7. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
8. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
9. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
11. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
12. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
13. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
14. Михайлова З. А Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990.
15. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
16. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990
17. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
18. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
19. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
20. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г.  
дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
21. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
22. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001

**Оценивание результативности выполнения заданий.**

Название диагностического задания	Уровень выполнения, %	Уровень усвоения программы (уровни)
1.Составление слова из букв.		
2.Чтение слова.		
3.Составление предложения из слов.		
4.Копирование рисунка		
5.Ориентировка в межклеточном пространстве		
6.Решение простых математических задач.		
	Итого:	Итого:

**Тест «Повтори»**

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же». Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

**Тест «Круг»**

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см. Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе. Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

### Тест «Изучение зрелости детей, поступающих в первый класс»

#### *Назначение теста*

Программа содержит четыре методики, направленные на выявление психосоциальной зрелости, уровня развития аналитического мышления и речи, а также школьно-необходимых функций в форме способности к произвольному поведению.

Успешность выполнения каждой из методик оценивается в баллах, общий показатель успешности работы ребенка по программе оценивается суммарным баллом по всем методикам.

#### *Процедура тестирования*

Методика №1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе

В процессе беседы психолог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования. Психолог, независимо от успехов ребенка, подает ему положительные, одобрительные оценки, подбадривает его.

Психологу лучше заранее знать состав семьи, наличие или отсутствие кого-либо из родителей.

По окончании беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

#### *Тестовый материал*

Назови свою фамилию, имя, отчество

Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы

Кем работает твоя мама (папа)?

Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?

У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?

Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?

Сейчас утро или вечер (день или утро)?

Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь – утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?

Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?

Когда можно кататься на санках – зимой или летом?

Почему снег бывает зимой, а не летом?

Что делают почтальон, врач, учитель?

Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?

Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?

Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?

Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?

Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?

Каких зверей ты знаешь, каких птиц?

Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?

Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.

Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

#### *Обработка результатов теста*

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл. Например, при ответе на п. 5: «Я девочка. А когда вырасту, буду тетей», – начисляется 1 балл. Исключение составляют контрольные вопросы.

Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на «Азоте», «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две». Ошибочными считаются ответы: «Мама Люда», «Папа работает на работе», а также, если ребенок путает времена года, их признаки, «больше – меньше» без наглядных примеров.

К контрольным относятся пункты-вопросы: 4, 7, 10, 22. Они оцениваются следующим образом:  
 Вопрос №4 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла;  
 Вопрос №7 – если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет – 1 балл, если он отвечает с точностью до месяцев – 3 балла;  
 Вопрос №10 – за обоснованный ответ с перечислением признаков (не менее 3 признаков) – 2 балла, до 3 признаков – 1 балл; 14 – за каждое правильное указание применения школьной атрибутики – 1 балл;  
 Вопрос №22 -за правильный ответ « Попрошу прощения. Отдам свою – 2 балла.

Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п. 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за п. 14-16 надо набрать 4 балла).

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться на саму учебу (что является наиболее благоприятным фактором), другие –на внешние атрибуты (красивые форма, портфель, веселые друзья и переменки и т.д.).

Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежелание расставаться с привычными условиями, с положением дошкольника, страхом перед новизной – все это отмечается в их высказываниях.

#### *Общая оценка результатов методики*

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем пунктам.

«Школьно-зрелыми «считаются дети, получившие в сумме 24-29 баллов, средний уровень школьной зрелости определяется 20– 23 баллами, условно-неготовыми к школьной жизни можно считать детей, получивших 15–19 баллов.

Следует отметить, что по результатам данной методики школьный психолог имеет право сделать только предварительные выводы, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим трем методикам программы.

Дети с низким уровнем психосоциальной зрелости нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. Все это требует внимания учителя, психолога, родителей.