

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №166

«Детский сад комбинированного вида»

650065, город Кемерово, проспект Ленина 140-б, тел. (факс) 51-96-66

Принято на заседании
Педагогического совета №1
От 01.09.2023
Протокол №1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №166
«Детский сад комбинированного вида»
Новикова Л.В.



Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Умные шашки»

Возраст обучающихся : 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Позднышева А.А.
Старший воспитатель

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	8
1.3 Содержание программы	9
1.4 Ожидаемые результаты	20
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2 Условия реализации программы	25
2.3 Формы аттестации	25
2.4 Оценочный материал.....	26
2.5 Методические материалы	29
2.6 Список литературы	30
Приложение 1	31
Приложение 2	32

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка. Дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения. На занятиях, одновременно задействуются оба полушария головного мозга, поэтому ребенок с малых лет привыкает к такому стилю мышления, то есть в решении любых жизненных вопросов он будет задействовать синхронно оба полушария головного мозга, что приводит к генерации новых идей и очень эффективному выходу из любых жизненных ситуаций.

Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 5-7 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее вашего ребенка.

Программа «Умные шашки» имеет два модуля. Содержание первого модуля направлено на формирование и освоение определенных компетенций у групп дошкольников старшего и подготовительного к школе возраста. Второй модуль углубляет уже приобретенные дошкольниками компетенции.

Направленность программы: естественнонаучная.

Программа образовательной услуги «Умные шашки» опирается на следующие нормативно-правовые документы:

– Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-Р);

– Устав и локальные акты учреждения.

Уровень программы: базовый.

Актуальность данной программы заключается в том, что шашки по праву признана одной из самых интеллектуальных игр, поэтому, прежде всего, она стимулирует мыслительную деятельность детей, способствует их логическому мышлению, развивает пространственное воображение, память и внимание, что очень важно для подготовки к школе. Поскольку большая часть детей в дошкольном возрасте, по своей природе, очень подвижны и активны и им трудно сосредоточить свое внимание на продолжительное время, то эта волшебная игра ненавязчиво формирует у них такое качество, как усидчивость.

Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. В дошкольной педагогике одним из самых актуальных вопросов является планирование и проведение в детском саду досуга и кружковой работы. Из разнообразия всех видов деятельности в свободное время в детском саду (творческая, игровая, чтение художественной литературы и прочее).

А также эта игра воспитывает в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям. Более того, работа предусматривает совместную деятельность детей, что совершенствует навыки общения, воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу, тем самым создавая благоприятный эмоциональный фон в группе.

Обучение детей игре в шашки начинается с 5 лет. Именно в этом возрасте внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается прогностическая и наглядно – образная функции мышления, которые позволяют решать уже более сложные задачи. А к пяти годам дети становятся более усидчивыми (могут заниматься одним видом деятельности в течение 20 – 25 минут) и способны играть по установленным правилам. Главное, чтобы процесс обучения детей проходил ненавязчиво и интересно. Знакомить детей с новым для них материалом нужно начинать в простой и очень доступной для их понимания форме. Например, расскажу детям о правилах игры в шашки в виде сказки или в стихотворном варианте, заучив который, дети быстро начнут в них ориентироваться и перестанут путаться.

Знакомство и обучение детей игре в шашки должно проходить поэтапно, по принципу: от простого к сложному. Сначала детей нужно познакомить с историей возникновения этой игры, затем продемонстрировать им доску, фишки черного и белого цветов, после чего научу правильно расставлять шашки на игровом поле, объясню им, почему все шашки ставятся только на темные клеточки (это необходимо для того, чтобы шашки соперников встретились в игре) и так далее. Необходимо также четко сформулировать суть игры, которая заключается в том, чтобы при продвижении своих шашек вперед, уничтожить шашки соперника или перекрыть ему все ходы. После того, как дети усвоят общие сведения о шашках, можно приступать к знакомству с основными правилами игры. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Но научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Но я считаю, что необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Не секрет, что дети, играющие в шашки, лучше успевают в школе, особенно в точных науках.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования.

Считается, что каждое из полушарий человеческого мозга отвечает за свои направления. Так, правое позволяет развить творчество, образное восприятие и мышление. Левое полушарие в ответе за логическое мышление. Деятельность полушарий активизируется в тот момент, когда человек начинает работать руками. Если активна правая рука, то начинает работать левое полушарие. И наоборот. Человек, работающий левой рукой, способствует активизации работы правого полушария.

Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста игре в шашки – это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью шашек.

Адресат программы:

Данная программа ориентирована на детей 5-7 лет независимо от наличия у них специальных навыков.

Программа курса предполагает знакомство с теорией и практикой по ментальной арифметике и рассчитана на 2 года 0 месяцев. Продолжительность

учебного года 8 месяцев. Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с шашками, шахматной доской, второй – на базовую подготовку детей. Два занятия в неделю по 30 минут, 64 часа в год.

Форма обучения – очная.

На каждом занятии проводится физкультминутка на развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, игра.

Особенности организации образовательного процесса данной программы состоит в последовательном и дифференцированном изучении материала по соответствующим модулям (первый и второй год обучения).

Программа построена на последовательном прохождении двух этапов. На первом из них происходит ознакомление и овладение техникой выполнения арифметических действий с использованием косточек, во время которых задействованы одновременно две руки. Благодаря этому в процессе участвует как левое, так и правое полушарие. Это позволяет достигнуть максимально быстрого усвоения и выполнения арифметических действий.

Во время прохождения второго этапа учащиеся обучаются правилам игры.

Программа составлена с учетом реализации мета предметных связей поразделам:

1. «Развитие речи». На занятиях используется прием комментированного показа действий. Использование на занятиях художественного слова: стихотворений, загадок логической направленности. Выполняя практические действия, дошкольники способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря, развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи.

2. «Ознакомление с окружающим миром». Для занятий подбираются сюжеты близкие опыту ребенка, что позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения.

3. «Сенсорное воспитание». Занятия способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении.

4. «Музыкальное воспитание». Использование музыкальных подвижных игр, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

5. «Физическая культура». Использование физминуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

Задания построены «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у детей появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять авторитет даже у самого слабо мотивированного учащегося. Отрабатывать арифметические навыки. Подготовить ум для более

серьёзной работы.

Новизна данной программы определяется инновационным подходом к изучению современных направлений в познавательном развитии детей, и использованием в процессе обучения игровых, сюжетных и интегрированных методов. Обучение по данной программе позволяет ребенку добиться небывалых успехов в области математики. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность, вырабатывает умение мыслить абстрактно, развивает умение мыслить в уме и развивает память. Перейдя от взрослых к детям, эта игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного. Кроме того, обучение игре в шашки помогает выявить дарования. После того, как дети усвоили общие сведения о шашках, можно приступать к знакомству с основными правилами игры.

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. На занятиях не все время отводится только игре в шашки. На основе методики идет постоянное развитие обоих полушарий головного мозга. Развивается мелкая моторика рук, способствующая интеллектуальному развитию ребенка. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель данной программы: создание условий для гармоничного развития обоих полушарий мозга за счёт мысленной визуализации, а так же раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам шашечной игры;
- обучить простым комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шашечной партии.

Воспитательные:

- воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать: настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в своих силах и умение преодолевать трудности;
- выработать у детей умение применять полученные знания на практике.

Развивающие:

1. Формировать навыки умения оценивать ситуацию и находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебного процесса, игровой и соревновательной деятельности;

2. Способствовать овладению основами самоконтроля, самооценки, простейшим методам оценки физического, функционального и эмоционального состояния;

3. Развивать умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Физические:

• осуществлять всестороннее физическое развитие детей.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

1. Формировать навыки умения оценивать ситуацию и находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебного процесса, игровой и соревновательной деятельности;

2. Способствовать овладению основами самоконтроля, самооценки, простейшим методам оценки физического, функционального и эмоционального состояния;

3. Развивать умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

1.3

Содержание программы.

Учебно-тематический план.

Программа реализуется по двум модулям:	
•	стартовый (5-6 лет)
•	базовый (6-7 лет)

Первый год обучения

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы дошкольников	1	1	–	Входная диагностика
2.	Вводное занятие «По дороге знаний» Познакомить с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни.	1	0,5	0,5	Выполнение задания

3	Сказка начинается «Королевство шашек».	2	0,8	1,2	Выполнение задания
5	«Давайте знакомиться»	1	0,5	0,5	Выполнение задания
6	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	1	0,5	0,5	Выполнение задания
7	Знакомство с понятиями: доска, фигуры, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, край, угол.	2	0,9	1,1	Выполнение задания
8	Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шашки на доске). Изучаем правила игры	1	0,4	0,6	Выполнение задания
9	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	1	0,3	0,7	Выполнение задания
10	«Задания умной совы» - «Шашечные дороги». Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».	1	0,5	0,5	Выполнение задания
11	Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. Изучаем правила игры.	1	0,5	0,5	Выполнение задания
12	Встреча на лесной поляне «Зайкины шашки».	3	0,9	2,1	Выполнение задания
13	Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучаем правила игры.	3	0,9	2,1	Выполнение задания
14	Игра с ограниченным количеством шашек.	5	0,5	4,5	Выполнение задания
15	Изучаем правила игры. Игра с ограниченным количеством шашек.	6	1,5	4,5	Выполнение задания
16	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	3	0,9	2,1	Выполнение задания
17	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	7	0,5	6,5	Выполнение задания
18	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	2	0,7	1,3	Выполнение задания

19	Игра с ограниченным количеством шашек.	2	0,9	1,1	Выполнение задания
20	Игра с ограниченным количеством шашек.	2	0,9	1,1	Выполнение задания
21	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	2	0,9	1,1	Выполнение задания
22	«Лесная школа умного зайца»	2	1	1	Выполнение задания
23	Повторяем правила игры. Викторина «Самый умный»	2	0,6	2,4	Выполнение задания
24	Изучаем правила игры: размены и их влияние на ход игры. Решение задач – шашечных этюдов	2	0,9	1,1	Выполнение задания
25	Дидактическая игра «Чего не стало». Решение диаграмм. Двойная петля.	3	1,2	1,8	Выполнение задания
26	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	3	1	2	Выполнение задания
27	Индивидуальные и подгрупповые занятия.	3	0,4	2,6	Выполнение задания
28	Итоговое занятие Викторина «Кто лучше знает правила» всем детям вручаются медаль «Знаток шашек».	1	-	1	Итоговая диагностика; тестирование
ИТОГО		64	22	42	

**Второй год
обучения**

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ к о н т р о л я
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Продолжим знакомство»	1	0,5	0,5	Выполнение задания
2	Повторение понятий шашка, шашечная доска, с жителями шашечной доски	1	0,2	0,8	Выполнение задания
3	«Лесная школа умного зайца» -«Дамка». Дамочные поля	1	0,2	0,8	Выполнение задания
4	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки»	1	0,2	0,8	Выполнение задания
5	«Лесная школа умного зайца» -«Дамка». Дамочные поля	1	0,2	0,8	Выполнение задания
6	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки». вспомнить правила	1	0,2	0,8	Выполнение задания
7	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры	1	0,2	0,8	Выполнение задания
8	«Лесная школа умного зайца» - упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1	0,2	0,8	Выполнение задания
9	«Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	1	0,3	0,7	Выполнение задания
10	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	1	0,2	0,8	Выполнение задания
11	«Этикет игрока» - Знакомство с правилами поведения во время игры	1	0,2	0,8	Выполнение задания
12	«Как справиться с задачей?» Чтение худ литературы.	1	0,2	0,8	Выполнение задания

13	Решение задач – шашечных этюдов. Изучаем правила игры – ничья в шашках.	1	0,2	0,8	Выполнение задания
14	Парные игры детей. Решение диаграмм (подмечаем, сравниваем, анализируем).	0,5	0,1	0,4	Выполнение задания
15	«Веселый бой» Стихотворение Юровской Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» ".	2	0,6	1,4	Выполнение задания
16	Решение простых задач. Парные игры детей. Решение диаграмм (подмечаем, сравниваем, анализируем).	2	0,7	1,3	Выполнение задания
17	Решение задач – шашечных этюдов Изучаем правила игры – ничья в шашках.	2	0,7	1,3	Выполнение задания
18	Парные игры детей Решение диаграмм (подмечаем, сравниваем, анализируем).	2	0,8	1,2	Выполнение задания
19	Индивидуальные игры с отдельными детьми Практическое закрепление материала.	2	0,7	1,3	Выполнение задания
20	Треугольник Петрова. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей	2	0,7	1,3	Выполнение задания
21	Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей	2	0,8	1,2	Выполнение задания
22	«Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ».	2	0,7	1,3	Выполнение задания
23	«Лесной турнир»	2	0,7	1,3	Выполнение задания
24	Повторение. Контрольное задание на правила	0,5	0,1	0,4	Выполнение задания
25	«Соревнования» Подведение итогов года.	2	0,7	1,3	Выполнение задания
26	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	2	0,7	1,3	Выполнение задания
27	Ходить назад нельзя, а рубить нужно.	2	0,7	1,3	Выполнение задания
28	Повторение. Решение примеров с применением известных правил	2	0,5	1,5	Выполнение задания
29	Повторение. Решение примеров с применением известных правил	0,5	0,1	0,4	Выполнение задания
30	Парные игры детей	2	0,5	1,5	Выполнение задания

31	Парные игры детей	2	0,8	1,2	Выполнение задания
32	Парные игры детей	2	0,8	1,2	Выполнение задания
33	Решение простых задач	2	0,7	1,3	Выполнение задания
34	Парные игры детей.	2	0,8	1,2	Выполнение задания
35	Решение задач – шашечных этюдов.	2	0,8	1,2	Выполнение задания
36	Парные игры детей.	2	0,8	1,2	Выполнение задания
37	Решение простых задач.	2	0,8	1,2	Выполнение задания
38	Решение задач – шашечных этюдов	2	0,8	1,2	Выполнение задания
39	Повторение правил. Упражнения на все правила.	0,5	0,1	0,4	Выполнение задания
40	Парные игры детей	2	0,7	1,3	Выполнение задания
41	Индивидуальные игры с отдельными детьми	2	0,8	1,2	Выполнение задания
42	«Лесной турнир»	2	0,7	1,3	Выполнение задания
43	Повторение. Контрольное задание на правила	2	0,7	1,3	Выполнение задания
44	«Соревнования» Подведение итогов года.	1	0,1	0,9	Выполнение задания
45	Итоговое занятие.	1	0	1	Итоговая диагностика;
ИТОГО		64	22	42	

Содержание учебного плана

Тема: Вводное занятие.

Теория: Диагностика познавательной сферы
Дошкольников

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.

Тема: Вводное занятие «По дороге знаний»

Теория: Познакомить с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.

Тема: Сказка начинается «Королевство шашек».

Теория: Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеofilmа «Про поросенка, который умел играть в шашки».

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.

Тема: «Давайте знакомиться»

Теория: Показать игру для ознакомления. Изучаем правила игры.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.

Тема: «Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.

Теория: Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игры с шашками.

Тема: Знакомство с понятиями: доска, фигуры, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, край, угол.

Теория: Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шашки на доске).

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игры с шашками. Изучаем правила игры

Тема: «Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».

Познакомить с понятием вертикаль.

Теория: Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игры с шашками.

Тема: «Задания умной совы» - «Шашечные дороги».

Теория: Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игры с шашками.

Тема: Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.

Теория: Изучаем правила игры. Простые комбинации.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игры с шашками.

Тема: Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».

Теория: Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игры в шашки.

Тема: «Наши шашки»

Теория: Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучаем правила игры. Простая шашка и дамка.

Дидактическая игра «Винни Пух идет в гости» - учить детей ориентироваться на доске и находить нужное поле.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игры с шашками.

Тема: Игра с ограниченным количеством шашек.

Теория: Дидактическая игра « Кто быстрее переведет шашки на сторону соперника» (соблюдаем очередность хода).

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игры с шашками.

Тема: Изучаем правила игры.

Теория: Игра с ограниченным количеством шашек.

Дидактическая игра «Составь доску» (по вертикалям, по горизонталям).

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игры с шашками.

Тема: «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.

Теория: Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами.

Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок».

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные

упражнения. Игры с шашками. Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.

Тема: «В гостях у знатока шашек – Зайки».

Теория: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игры с шашками. Практическое закрепление материала

Тема: «Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».

Теория: Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей.

Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игры с шашками.

Тема: Игра с ограниченным количеством шашек.

Теория: Дидактическая игра « Кто быстрее переведет шашки на сторону соперника» (соблюдаем очередность хода).

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игры с шашками.

Тема: Изучаем новые правила игры.

Теория: Дидактическая игра «Составь доску» (по вертикалям, по горизонталям).

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игры с шашками. Игра с ограниченным количеством шашек.

Тема: «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов

Теория: Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игры с шашками.

Тема: «Лесная школа умного зайца» - Центр

Теория: Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: с3, с5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля с5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема: Повторяем правила игры.

Викторина «Самый умный» (побеждает получивший большее

количество звездочек за правильные ответы – ему вручается медаль « Самый умный»).

Тема: Изучаем правила игры: размены и их влияние на ход игры.

Практика: Решение задач – шашечных этюдов

Тема: Индивидуальные и подгрупповые занятия.

Практика: Дидактическая игра «Чего не стало».

Решение диаграмм. Двойная петля.

Тема: «Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля

Теория: Разъяснение поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала.

Практика: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема: Индивидуальные и подгрупповые занятия.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема: Итоговое занятие

Викторина «Кто лучше знает правила» всем детям вручаются медаль « Знаток шашек».

Тема: «Лесная школа умного зайца» -«Дамка».

Теория: Познакомить с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!

Практика: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Дамочные поля

Тема: «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».

Теория: Познакомить с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!

Практика: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема: «Лесная школа умного зайца» -«Дамка». Дамочные поля

Теория: Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.

Практика: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема: «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».
Теория: вспомнить правила : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!
Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема: «Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры
Теория: Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.
Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.

Тема: «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии
Теория: Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема: «Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске
Теория: Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.
Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.

Тема: «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки
Теория: Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашака, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.

Тема: «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры
Теория: Познакомить с правилами поведения во время игры
Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.

<p>Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.</p> <p><u>Правило 2:</u> Взятся – ходи!</p> <p><u>Правило 3:</u> Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.</p> <p><u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.</p> <p><u>Правило 5:</u> Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями</p> <p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.</p>
<p>Тема: «Как справиться с задачей?»</p> <p>Теория: Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся».</p> <p>Упражнения на выполнение ходов.</p> <p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>
<p>Тема: Решение задач – шашечных этюдов.</p> <p>Теория: Изучаем правила игры – ничья в шашках.</p> <p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.</p>
<p>Тема: Парные игры детей.</p> <p>Теория: Решение диаграмм (подмечаем, сравниваем, анализируем).</p> <p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.</p>
<p>Тема: «Веселый бой»</p> <p>Теория: Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»</p> <p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.</p>
<p>Тема: Решение простых задач.</p> <p>Теория: Парные игры детей. Решение диаграмм (подмечаем, сравниваем, анализируем).</p> <p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.</p>
<p>Тема: Решение задач – шашечных этюдов</p> <p>Теория: Изучаем правила игры – ничья в шашках.</p> <p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.</p>
<p>Тема: Парные игры детей</p> <p>Теория: Решение диаграмм (подмечаем, сравниваем, анализируем).</p> <p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.</p>
<p>Тема: Индивидуальные игры с отдельными детьми</p> <p>Практическое закрепление материала.</p>
<p>Тема: Треугольник Петрова.</p> <p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Индивидуальные игры с отдельными детьми.</p> <p>Парные игры детей</p>
<p>Тема: Индивидуальные игры с отдельными детьми.</p> <p>Парные игры детей</p>

Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.
Тема: «Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ». Практическое закрепление материала.
Тема: «Лесной турнир» Практическое закрепление материала.
Повторение. Контрольное задание на правила
Тема «Соревнования» Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».
Тема: Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
Тема: Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.
Тема: Повторение. Решение примеров с применением известных правил
Тема: Повторение. Решение примеров с применением известных правил
Парные игры детей
Парные игры детей
Парные игры детей
Решение простых задач
Парные игры детей.
Решение задач – шашечных этюдов.
Парные игры детей.
Решение простых задач.
Решение задач – шашечных этюдов
Повторение правил. Упражнения на все правила.
Парные игры детей
Индивидуальные игры с отдельными детьми Практическое закрепление материала.
Тема: «Лесной турнир» Практическое закрепление материала.
Тема: Повторение. Контрольное задание на правила
«Соревнования» Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».

1.4 Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты первого года обучения

Образовательные:

1. Владеет приемами игры в шашки, работой в уме с воображаемыми

числами;

2. Владеет вычислительными и логическими навыками.

Развивающие:

1. Развита мелкая моторика для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;

2. Умеет оценивать ситуацию и находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебного процесса, игровой и соревновательной деятельности;

3. Владеет основами самоконтроля, самооценки, простейшим методом оценки физического, функционального и эмоционального состояния;

4. Умеет работать индивидуально и в группе: находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности и уверенности в своих силах;

2. Формирование инициативности и самостоятельности;

3. Владеет положительными качествами личности, нормами коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и культурно-массовой деятельности;

3. Повышается интерес и любовь к занятиям.

Ожидаемые результаты второго года обучения

Образовательные:

1. Владеет техниками и навыками игры в шашки;

Развивающие:

1. Развита мелкая моторика для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;

2. Повысить познавательную активность через применение технологий деятельностного подхода;

3. Умеет оценивать ситуацию и находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебного процесса, игровой и соревновательной деятельности;

4. Владеет основами самоконтроля, самооценки, простейшим методом оценки физического, функционального и эмоционального состояния;

5. Умеет работать индивидуально и в группе: находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности и уверенности в своих силах;

2. Формирование инициативности и самостоятельности;

3. Усовершенствовать положительными качествами личности, нормами коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и культурно-массовой деятельности;

4. Повысить интерес и любовь к занятиям.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Первый год обучения

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	октябрь	Диагностика познавательной сферы дошкольников	1	групповая	Входная диагностика Выполнение задания на счёта
2		«Знакомство с шашкой»	1		
3		«Знакомство с шашечной доской»	2		
4		Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка»	1		
5		Использование «старших» рядов для отображения чисел	1		
6		Знакомство с ходами	2		
7	ноябрь	Пятерка – старший брат, другой ряд – друзья	1	групповая	Выполнение задания на счётах
8		Повторение ходов	1		
9		Работа с доской и шашками	1		Контрольное задание на счётах
10		Простые ходы	1		
11		Двойные ходы	1		
12		Простые и двойные ходы	3		
13	декабрь	Простые и двойные ходы	3	групповая	Выполнение задания на счётах
14		Простые и двойные ходы	5		
15	январь	Тройной ход	6	групповая	
16	февраль март	Тройной ход	3	групповая	Контрольное задание на счётах
17		Простые, двойные и тройные ходы	7		
18		Двойные и тройные ходы	2		Выполнение задания на счётах
19		Простые, двойные и тройные ходы	2		
20		Двойные и тройные ходы	2		
21	апрель	Простые, двойные и тройные ходы	2	групповая	Вы
22		Простые, двойные и тройные ходы	2		

23		Простые, двойные и тройные ходы	2		
24		Простые, двойные и тройные ходы	2		
25	м а й	Простые, двойные и тройные ходы	3	групповая индивидуальная	Контроль ное задание на счётах Итоговая диагностика, тестирован ие
26		Правила и нарушение правил в игре	3		
27		Игры в паре	3		
28		Итоговое занятие	1		

Второй год обучения

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	октябрь	Вводное занятие «Вспоминаем и играем»	1	индивидуальная групповая	Входная диагностика Выполнение задания на счёта
2		История шашек. Доска и шашки правила пользования .	1		
3		Доска и шашки повторение правила пользования	1		
4		Парные игры	1		
5		Игра на время	1		
6		Парные игры	1		
7		Парные игры	1		
8		Парные игры	1		
9	ноябрь	Парные игры	1	групповая	Выполнение задания на счёта
10		Парные игры	1		
11		Парные игры	1		
12		Парные игры	1		Контрольное задание на счётах
13		Дамка, ограниченный ход	1		
14		Виды игр в шашки	0,5		
15		Игра в поддавки	2		
16		Игра в поддавки	2		В Ы П О Л Н Е Н

17		Игра Чапаев шашками	2		
18		Игра Чапаев шашками	2		
19		Игра Уголки шашками	2		
20		Игра Уголки шашками	2		
21	январь	Игра Уголки шашками	2	групповая	
22		Игра в поддавки	2		
23		Игра Чапаев шашками	2		
24		Повторение.	0,5		
25		Комбинированный метод игр	2		
26	февраль	Комбинированный метод игр	2	групповая	Контрольное задание на счётах
27		Комбинированный метод игр	2		
28		Комбинированный метод игр	2		
29		Повторение. Решение примеров с применением известных правил	0,5		
30		Виды шашек	2		
31	м а	Виды шашек	2		Выполнение задания на счёта
32		Четвертные шашки	2		
33		«Наши шашки» и другие в чем отличие	2	групповая	Выполнение задания на счёта
34		Разные способы постановки шашек	2		
35		Разные способы постановки шашек	2		
36	апрель	Разные способы постановки шашек	2		
37		Дамки и не только	2		
38		Диагональные шашки	2		
39		Повторение правил. Упражнения на все правила.	0,5		
40		Комбинированный метод правило	2		
41	М а й	Отработка правил комбинированного метода	2	индивидуальная группа	Выполнение задания на счёта
42		Отработка правил комбинированного метода	2		
43		Отработка правил комбинированного метода	2		
44		Отработка правил комбинированного метода	1		Итоговая

45	Итоговое занятие.	1	диагностика, тестирование
----	-------------------	---	---------------------------

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Индивидуальное рабочее место;
- Канцелярские принадлежности;
- Индивидуальные шашки и доски;
- Демонстрационные (большие) шашки;
- Онлайн-тренажер «Шашки»;
- Ноутбук;
- Проектор.

Информационное обеспечение:

- Методическая литература;
- Рабочие тетради;
- Наглядно-дидактический материал;
- Дидактические игры;
- Ментальные карты.

Кадровое обеспечение:

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические кадры, обеспечивающие реализацию программы:

1. Педагог имеющий:
 - педагогическое образование;
 - первую или высшую квалификационную категорию.
2. Педагог психолог (привлекается по мере необходимости для проведения психолого-педагогических диагностик с обучающимися).

2.3 Формы аттестации

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности модульной дополнительной общеразвивающей программы:

- педагогическое наблюдение;
- входная и начальная диагностика;
- задания на счётах;
- контрольное задание;
- тестирования;
- открытые занятия.

Основной способ контроля – педагогическое наблюдение. Подведение итогов проводится на занятиях.

Показатели уровня освоения программы

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
-----------------------	------------------------	------------------------

исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неумение анализировать свое исполнение, слабая техника и логическое мышление, при ходах совершает ошибки	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в логическом); владение хорошей исполнительской техникой, играет без ошибок делает двойные ходы.	технически качественное и логически осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения. Учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями в области игры в шашки. Работы выполняет точно, в соответствии с заданным темпом, считает ментально. В игру использует многоходовку.
--	--	---

2.4 Оценочный материал

Проведение психодиагностики позволяет отслеживать динамику изменений в познавательных процессах ребенка в течении учебного года. Для отслеживания теоретических и практических знаний по данной программе используются, следующие методики позволяют измерить и оценить память, внимание и воображение ребенка, как «Коррекционная проба», «Запомни и расставь точки», «Запоминание 10 слов» Лурия, «Узнавание фигур», «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко).

Диагностика проводится 2 раза в год: перед началом обучения и по его окончанию. На каждого ребенка заводится своя диагностическая карта. Все методики, кроме одной – Лурия «Заучивание 10 слов» - можно проводить во время занятия, желательно в первую его половину. Методику Лурия «Запоминание 10 слов» следует проводить только индивидуально.

Методики

1. Диагностика внимания. Исследование продуктивности и устойчивости внимания

Инструкция:

«Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Будьте внимательны и работайте, как можно быстрее». Когда я скажу слово «начинайте», вы на бланке будете вычеркивать цифры «3» до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». После этого вы отметите на своем бланке вертикальной чертой место, где остановились. Затем я снова скажу слово «начинайте», и вы продолжите свою работу. Обратите внимание, что просматривать строчки на бланке можно только слева направо, стараясь не пропустить ни одной строчки»

Дети работают в течении 5 минут. В результате педагог получает следующие данные: количество просмотренного материала, количество пропущенных цифр, количество неправильно зачеркнутых цифр.

Устойчивость внимания определяется по формуле:

$$S=0,5N-2,8n/t$$

Где S – показатель устойчивости внимания

N – количество просмотренных знаков в единицу

времени T – время работы в секундах

n – количество ошибок, допущенных за время работы.

2. Исследование распределения

внимания Инструкция:

«Сейчас мы снова поиграем в игру «Будьте внимательны и работайте, как

можно быстрее» по новым правилам. Вам нужно будет находить и по-разному вычеркивать одновременно две цифры. Например, зачеркивать слева направо цифру 6 и подчеркивать цифру 1. Работать начнете после слова «начали» до тех пор, пока не скажу слово «стоп». После этого вы отметите на своем бланке вертикальной чертой место, где остановились. Затем я снова скажу слово «начинайте», и вы продолжите свою работу. Обратите внимание, что просматривать строчки на бланке можно только слева направо, стараясь не пропустить ни одной строчки».

Выполняется другим цветом карандаша на том же бланке на другом уроке. Время работы 150 секунд. Сопоставление количества ошибок в каждой серии с количеством просмотренных элементов позволяет судить об уровне распределения внимания у ребенка.

Процедура количественной обработки и способ графического представления результатов такие же, как при оценке устойчивости и продуктивности внимания.

3. Оценка переключения внимания Инструкция:

«Сейчас мы снова поиграем в игру «Будьте внимательны и работайте, как можно быстрее» по новым правилам. Вам нужно будет сначала находить и зачеркивать крест-накрест цифру 8, после стоп-сигнала вы поставите черту и, продолжив работу, будете уже искать и обводить цифру 2 до следующего стоп-сигнала. Затем снова будете зачеркивать крест-накрест цифру 8 и т.д.»

Выполняется другим цветом карандаша на том же бланке на другом занятии. Время работы 120 секунд. Общий показатель переключения внимания подсчитывается по той же формуле ($S=0,5N-2,8n/t$)

Распределение ошибок на корректурной бланке оценить особенности внимания. Если ошибки заметно нарастают к концу работы, то это может говорить об ослаблении внимания в связи с пресыщением или утомлением, если ошибки распределяются достаточно равномерно – это свидетельствует скорее о снижении устойчивости внимания, трудности его произвольной концентрации.

4. Методика «Запомни и расставь точки» Инструкция:

«Сейчас мы поиграем с вами в игру на внимание. Я буду показывать вам одну за другой карточки, на которых нарисованы точки, а потом вы будете рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где вы видели эти точки на карточках». Далее детям последовательно, на 1-2 секунды, показывается каждая из восьми карточек в порядке увеличения количества точек. После каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 секунд. Это время дается для того, чтобы дети могли вспомнить, где находились

увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов:

Объемом внимания ребенка считается максимально число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).

5. Методика

«Узнавание фигур»

Инструкция:

Используется наглядный материал, подготовленный для данной методики, и в течении 10 секунд показывает его ребенку. Затем ему немедленно предъявляют другой рисунок, где виденные им 9 фигур разбросаны среди других двадцати пяти. Ребенок должен найти те фигуры, которые он видел в первом случае.

«Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображены различные фигуры.

Постарайся их запомнить».

«Перед тобой рисунок, на котором изображено 25 разных фигур. Найди среди них только те, которые нужно было запомнить».

В качестве стимульного материала можно взять предметные картинки. Ребенку предлагается запомнить 9 картинок в течении 20 секунд, а потом найти эти картинки среди других.

Обработка и интерпретация данных:

Воспитатель отмечает и подсчитывает число правильно и неправильно узнанных фигур. Для того чтобы охарактеризовать уровень узнавания, коэффициент узнавания E .

$$E = M / (M + N)$$

Где M – число правильно узнанных фигур, N – число неправильно узнанных фигур

Наиболее оптимальный коэффициент узнавания равен 1, поэтому чем ближе результат конкретного ребенка к 1, тем лучше функционируют у него процессы узнавания наглядного материала.

б. Методика Лурия «Заучивание 10 слов»

Цель: диагностика слуховой памяти, утомляемости, оценка активности внимания, оценка динамики процесса заучивания.

Инструкция 1:

«Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я закончу читать, сразу же повтори столько слов, сколько запомнил. Повторять слова можно в любом порядке. Постарайся запомнить, как можно больше слов».

Слова зачитываются медленно с промежутком 0,5-1 секунда и четко. После первого повторения слов в специальной таблице протокола отмечаются воспроизведенные слова. Никаких замечаний по поводу деятельности ребенка не делается.

Для проведения методики необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Данная методика проводится только индивидуально с каждым ребенком.

Инструкция 2:

«Сейчас снова прочту тебе те же слова, и ты опять повторишь, и те, что говорил, и новые, которые запомнил».

Процедура запоминания повторяется.

Далее опыт повторяется без инструкции: «Еще раз» (3-5 раз). Через час слова просят назвать еще раз без предварительного зачитывания.

Инструкция 3:

«А теперь давай вспомним слова, которые ты запомнил»

В полном объеме методика используется с 7-8 – летнего возраста. Для детей младше 7 лет возможно использование меньшего словарного материала (5-7 слов) при соответствующей нормативной результативности. В дошкольном возрасте средний объем кратковременной памяти ребенка приблизительно равен его возрасту в годах.

Протокол составляется на каждом этапе исследования. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, ставится крестик. Лишнее слово также фиксируется.

Обработка и интерпретация данных:

По этому протоколу может быть составлена «кривая запоминания».

Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым час спустя после повторения, в большей мере свидетельствует о памяти в узком смысле слова, т.е. о фиксации следов воспринятого.

7. Методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко)

Цель: определение уровня развития воображения ребенка, способности создавать оригинальные образы.

Инструкция:

В качестве материала используется комплект карточек, на каждой из которых нарисована одна фигура. Каждый набор состоит из 10 карточек. Размер каждой карточки составляет четверть листа А4.

«Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую ты захочешь».

Карточки с изображением фигур предъявляются по одной. Важно, чтобы ребенок давал название своим рисункам – это позволяет воспитателю более точно оценить графический образ и избежать недопонимания.

Обработка и интерпретация данных:

Для оценки уровня выполнения задания подсчитывается количество неповторяющихся изображений у каждого ребенка. Одинаковыми считаются изображения, в которых фигура для дорисовывания превращается в один и тот же элемент. Например превращение квадрата и треугольника в экран для телевизора

считается повторением, и оба эти изображения не засчитываются. Таким образом, подсчитывается показатель гибкости воображения. В норме это 8-10 различных изображений в серии для детей 5 лет, 9-10 изображений дошкольников 6 лет и 10 изображений для детей 7 лет.

Затем оценивается разработанность изображения, то есть степень его детализации. В норме каждое изображение ребенка 5 лет должен состоять из 2-3 элементов; 6 лет – из 3-4 элементов; 7 лет – из 4-5 элементов.

И наконец, определяется оригинальность изображения, которая оценивается по количеству включений исходной фигуры в графический образ. Другими словами, исходная фигура должна играть роль несущественного компонента в сложном изображении. Хорошим уровнем развития данного показателя считается наличие 2-3 включений (вне зависимости от возраста испытуемого).

8. Тестирование (Приложение 1).

2.5 Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

Формы организации образовательного процесса: групповая (в группе 10-12 человек).

Формы организации учебного занятия: беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, игровые технологии, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения.

Алгоритм учебного занятия:

Подготовительная
часть занятия.

Мотивация детей.

С учётом возрастных особенностей дошкольников доминирует занимательная форма преподнесения материала. Игровые ситуации, дидактические игры, аутотренинги, погружение ребёнка то в ситуацию слушателя, то в ситуацию, собеседника придают занятиям динамичность. Преподаватель раздает детям рабочие тетради. Разрешает детям полистать тетради.

Рассказывает, чем сегодня будут заниматься на занятии, чему дети смогут научиться.

Пальчиковая гимнастика.

Для работы на абакусе важно в начале каждого занятия сделать упражнения сначала правой, затем левой рукой – перекладывание косточек с одновременным проговариванием названия числа. Одним из эффективных способов решения данной проблемы является проведение специальной пальчиковой гимнастики перед началом процесса с использованием художественных текстов. Разминка суставов кисти и пальчиков способствует подготовке неокрепших рук к движениям, необходимым в игре в шашки.

Основная часть занятия – познавательная деятельность. Связана с содержанием конкретного занятия и включает задания, связанные с использованием шашечной доски и шашек. Затем дети производят простые ходы, не применяя основных правил, потом с применением изученных правил. После введения правил, игры становятся более сложными, работа с шашками способствует развитию логического мышления ментально.

Заключительная часть занятия – Рефлексия (краткий анализ работы, подведение итогов). Педагог вместе с детьми еще раз проговаривает основные моменты занятия.

Соединение индивидуальных и коллективных форм работы способствует решению творческих задач, решению нестандартных, олимпиадных задач, совместное обсуждение работы на занятии каждого воспитанника являются хорошим стимулом для дальнейшей деятельности.

Дидактический материал:

Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, а именно:

- Рабочие тетради;
- Индивидуальные доски и шашки;
- Демонстрационные (большие шашки и доска);
- Онлайн-тренажер «Шашки».

Игры на развитие внимания, памяти, мышления:

- Дидактическая игра «Найди ошибку»
- Дидактическая игра «Найди отличия и сходство»
- Дидактическая игра «Назови картинку и повтори»
- Дидактическая игра «Да и нет не говорить»...

Игры для одновременной работы обоих полушарий мозга, сосредоточенности, скорости принятия решений.

- Игра «Фрукты-овощи»
- Игра «Сено-солома»
- Игра «2

города и имя»...

Пальчиковая гимнастика:

- «Замок»
- «Помощники»
- «Удивительно»
- «Белка»...

2.6 Список литературы

Для педагогов

1. Барский Ю. П., Герцензон Б. П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.

2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
3. Волчек А. А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
4. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
5. Кулинчихин А. И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
6. Литвинович В. С., Негра Н. Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
7. Погрибной В. К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
8. Сидлин А. М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.

Приложение 1

5 ИНТЕРЕСНЫХ ИГР НА ОСНОВЕ ШАШЕК

☉ Игра классические шашки

В классические шашки играли, наверно, все. Суть этой игры заключается в том, что выигрывает тот, кто сможет "съесть" все шашки противника. Делается это путем "перепрыгивания" шашек противника. Правила игры в шашки вряд ли нуждаются в подробном объяснении, поскольку это одна из самых популярных игр.

☉ Игра в поддавки

Шашками можно играть в поддавки. По сути, все правила остаются, как и в классических шашках, за одним исключением - побеждает в поддавки тот, у кого не осталось больше ни одной шашки или он не может по правилам сделать ни одного хода. Эта игра довольно забавная, быстрая и более динамичная, чем настоящие шашки, поэтому в нее многие люди любят играть даже больше, чем в стандартную игру шашками.

☉ Игра Чапаев шашками

Чапаев - это довольно забавная игра шашками. Шашки расставляют на первый ряд доски без пропусков. То есть шашки ставят и на белые, и на черные клетки. После этого белые ходят. С помощью "щелбана", свою шашку игрок отправляет во вражеский лагерь, стараясь сбить с поля боя как можно больше шашек. Если его шашка улетает с поля, ход переходит к противнику. Если чужую шашку сбить не удалось, ход тоже переходит к противнику. После того, как все шашки противника будут сбиты с поля, начинается второй тур. Победитель ставит шашки на один ряд ближе к противнику. Пораженный игрок, напротив - в следующем раунде на один ряд отступает, если есть куда отступать. Эта игра в шашки действительно забавная и динамичная.

☉ Игра Уголки шашками

Уголки, это оригинальная и довольно интересная игра. Сначала игроки расставляют шашки в углах по диагонали. То есть один игрок ставит в одном из углов девять шашек по три в ряд, а в углу по диагонали другой игрок ставит свои девять шашек по три в ряд. Суть заключается в том, чтобы перескакивая через свои шашки добраться до угла соперника быстрее его. В том числе перепрыгивать за один раз можно через бесконечное количество шашек и через шашки своего соперника. Шашки при этом не удаляются с поля боя.

Консультация для родителей

на тему: «Учим детей играть в шашки»

шашки
творчества



Шашки - увлекательная игра, созданная народом. Игра в шашки дарит ребенку дошкольнику радость и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, целеустремленность, умение дисциплинированность, способность рассчитывать время и ход соперника, объективность, усидчивость, развивает способность действовать в уме, умение ориентироваться на плоскости; самое главное – развивает память.

Игра в шашки гениальна. Её можно выбрать как отдых в семье, как хобби. Эта игра сближает родителей с ребенком. Шашечная игра – несложная, не требует финансовых затрат, развивает интеллектуальный уровень всей семьи. Наиболее важными для дошкольника в шашках являются такие свойства, как сосредоточенность и устойчивость внимания. Сосредоточенность в равной степени необходима, как при восприятии, так и в запоминании, воспроизведении, деятельности мышления и воображения.

Внимание шашиста проявляется особенно в тесной связи с мышлением и поэтому можно с полным правом говорить о преимущественно интеллектуальном характере внимания шашиста, которое носит ярко выраженный произвольный характер. Для рассеянного и невнимательного ребёнка, способность к длительной и неослабевающей концентрации внимания развивающаяся за шашечной доской – драгоценное приобретение. Многие случаи резкого уменьшения рассеянности у детей совпадают с началом их серьезного увлечения шашками и несомненно являются следствием указанной особенности воздействия шашек на психику. В детских садах уже накоплен определенный опыт обучения дошкольников игре в шашки.

Ребята довольно легко и быстро овладевают секретами этой увлекательной игры. Игра в шашки может занять важное место в педагогическом процессе детского сада, ибо учит дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность и т. п.

Все дети изначально талантливы. Но, знакомя их с элементарными правилами игры, следует помочь усвоить ребенку, что шашки – дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шашки – это каждодневный труд, труд упорный и настойчивый.

Перед игрой необходимо провести беседу об общих правилах поведения во время шашечного поединка: надо играть не торопясь, тихо, чтобы можно было придумать самый хороший и сильный ход. Нельзя спорить друг с другом, громко разговаривать, так как этим вы мешаете другим.

Основная задача воспитателя: познакомить дошкольников со своеобразным миром шашек, привить им любовь к древней и мудрой игре. Часто задают вопрос: «Как играть с ребёнком?» Вопрос далеко не праздный. Можно сделать вид, что проиграл, но злоупотреблять этим не следует: дети могут привыкнуть к легким победам, и проигрыши, даже со сверстниками, будут восприниматься ими весьма болезненно.

После игры следует разобрать с детьми их наиболее типичные ошибки. Нужно приучать детей из нескольких возможных ходов выбирать самый лучший, сильнейший в данной позиции.

Таким образом, благодаря играм в шашки, дети научатся: - умению анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности; -повысится уровень развития, разовьется пространственное воображение и мышление; -сформируется интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальной досугу.

ОБУЧЕНИЕ И ПОДГОТОВКА К ИГРЕ

Шашки — игра для двух игроков на многоклеточной доске, специальными фишками — шашками. Используется по 12 фишек. Знакомство и обучение дошкольника игре в шашки происходит поэтапно. Внимательно рассмотрите фишки (цвет, форму), доску, выделяя белые и черные поля. Дайте возможность ребенку обследовать руками фишки с наружной и внутренней стороны, убедиться в особенностях внешнего вида перевернутой шашки (будущей дамки). Дайте ребенку две фишки разных цветов и объясните, что шашки на поле (независимо от их цвета) стоят и двигаются только по черным клеткам. Это необходимо обходимо для того, чтобы шашки соперников встретились в игре.

Предложите ребенку самостоятельно разместить свои фишки в любом месте доски, при этом следите за правильностью их расстановки на черные поля. Предложите ребенку правильно расставить шашки на игровом поле, объяснив, что перед началом игры фишки разных цветов находятся на своих половинах игрового поля. При этом центр поля свободен для того, чтобы можно было совершать ходы. Размещать шашки следует в три ряда от ближнего к себе края игрового поля и только на черные клетки.

Переходим к обучению ходам по диагонали вперед на свободное соседнее черное.

Объясните ребенку смысл игры — уничтожить шашки соперника при продвижении своих шашек вперед. Простая фишка назад не ходит. Проигравшим считается тот, у кого не осталось на игровом поле шашек. Проведите тренировочную игру с ограниченным количеством шашек на поле.

Отрабатывая ходы, ребенок рано или поздно столкнется с положением, когда

шашки соперников встретятся, и будут находиться на соседних полях по диагонали, а поле за шашкой соперника свободно. Взрослый показывает, что тот из игроков, чья очередь делать ход, обязан взять (бить, «съесть») шашку противника и убрать ее с поля. Простая шашка может бить шашку соперника и ходом назад.

Расскажите ребенку, что в любом бою, в том числе в шашечном, есть герои. Это простые шашки, которые достигнув последнего ряда поля соперника, становятся ударными шашками-дамками и продолжают бой. Дамка может ходить по всем диагоналям игрового поля, уничтожая шашки соперника. Она представляет собой перевернутую фишку.

Взрослый спрашивает у ребенка, кто должен ходить первым и объясняет, что игру в шашки всегда начинают белые. Он также демонстрирует, как можно провести жеребьевку, спрятав разные по цвету шашки в левой и правой руках.

Игра требует полного сосредоточения, внимания, обзора всего поля. Как правило, ребенок так увлечен своей стратегией, продвижением шашек, что не может оценить картину на доске в целом, не замечают ходов соперника и динамики изменения ситуации. Задача взрослого — научить детей правилу: перед тем как сделать ход, необходимо оценивать ситуацию на доске, следить за всеми шашками на игровом поле, а также прогнозировать развитие ситуации.

Научив ребенка играть в шашки, старайтесь, чтобы интерес к новой игре не угас. Устраивайте внутрисемейные турниры или пригласите для игры его сверстников. При обучении важно, чтобы ребенок имел возможность играть как с более сильными, так и с более слабыми соперниками. Не торопите ребенка, если он путается в правилах или недостаточно хорошо, по-вашему, мнению, продумывает ходы. Наверняка вы тоже не родились с умением играть в шашки, и вам потребовалось некоторое время, чтобы этому научиться. Обязательно хвалите ребенка за каждый его успех и не забывайте говорить ему, какой он умный, и как вы гордитесь его победами.

Надеюсь, что эти советы помогут Вам не только научить ребенка играть в шашки, но и увлечь шашками. Не забывайте, что если Вы сумеете показать ребенку свой собственный интерес к шашкам, и не будете принуждать к занятиям, то ребенок тоже заинтересуется этой замечательной и занимательной игрой.