

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №166
«Детский сад комбинированного вида»
650065, город Кемерово, проспект Ленина 140-Б, тел.(факс) 51-96-66

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол от 01.09.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ №166
«Детский сад комбинированного
вида»

Л.В. Новикова
Приказ от 01.10.2022 № 96

**Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности по развитию по
развитию мелкой моторики рук для детей 3-7 лет**

«Смышленные ручки»

Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель: Алейникова Кристина Андреевна

Учитель-логопед

Пояснительная записка.

Сегодня всё чаще родители могут услышать от воспитателя детского сада, что у их ребёнка недостаточно развита мелкая моторика. И действительно, в настоящее время отмечается, что у современных детей отстаёт моторное развитие по сравнению с прошлыми поколениями.

Если не прибегать к пространным научным терминам и сказать понятно и кратко, то мелкая моторика – это не что иное, как ловкость рук. Если присмотреться, то вокруг нас множество взрослых людей, у которых всё валится из рук, их движения неуклюжи и сами они, кажется, неповоротливы. Причины такого явления, как правило, уходят в раннее детство человека, когда развитию его мелкой моторики не уделялось должного внимания. Педагоги начальных классов нередко видят, что ребёнок, пришедший в первый класс, элементарно даже не может держать в руках карандаш, он не умеет вырезать, а в его прописях «красуются» одни каракули. Такому ребёнку учение даётся очень сложно, ведь дети с хорошо развитой мелкой моторикой схватывают всё буквально на лету, им легко учиться писать и читать. Таким образом, уровень развития мелкой моторики оказывает существенное влияние на общее развитие ребёнка, успешность его обучения в школе.

Авторы, исследующие проблему готовности к обучению в школе, отмечают тесной взаимосвязи: во-первых, между тонкой двигательной координацией и уровнем умственной способности; во-вторых, между степенью готовности к овладению графическими навыками и школьной зрелостью, в-третьих, между качеством письма и успешностью всей учебной деятельности школьников. Для обеспечения успешности обучения в школе необходима целенаправленная подготовка на предыдущем, дошкольном этапе.

Взаимосвязь головного мозга и мелкой моторики

Кора головного мозга состоит из нескольких частей, каждая из которых за что-то отвечает. Есть в коре головного мозга такая часть, которая определяет двигательные характеристики. Третья доля этой части коры головного мозга занимает двигательные способности кистей рук и расположена совсем рядом с речевой зоной мозга. Именно поэтому можно говорить о том, что если у ребёнка плохо развиты пальчики, то от этого у него будет страдать речь и наоборот. В связи с этим ряд учёных называют кисти рук «органом речи», как и артикуляционный аппарат.

Таким образом, развивая пальчики ребёнка, мы способствуем развитию целого ряда важнейших свойств его психики.

Задача данного курса состоит в том, чтобы подготовить детей к письму т.е. создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, без которого невозможно быстро и успешно освоить навыки письма.

Цель: Создать условия для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

Задачи:

- научить детей владеть графическими навыками письма;
- формировать навыки исполнительского мастерства;
- формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.
- формировать сенсорных эталонов.
- моделировать контуры предметов окружающей действительности (оригами).
- развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- научить детей классифицировать фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам;
- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

Для реализации программы были выбраны **формы работы, методы и приёмы обучения, подобран материал.**

1. Игры с пальчиками.
2. Пальчиковые игры с палочками, цветными спичками и другими материалами.
3. Работа со скороговорками и со стихотворениями, сопровождающаяся соответствующими движениями пальчиков.
3. Пальчиковый театр.
4. Театр теней.
5. Рисование красками различными способами: кистью, пальцем, свечей, зубной щёткой и т.д.
6. Рисование на песке.
6. Лепка с использованием природного материала: семян яблок, дыни, арбуза, кабачков, гороха, камешков, ракушек и т.д.
7. Аппликация (мозаичная, обрыванием, из палочек).
8. Составление панно с различными видами материалов и креплений.
8. Конструирование из бумаги - оригами.
9. Плетение.
10. Нанизывание бус из бумаги, семян, рябины, бисера и т.д.
11. Рисование по трафаретам, по фигурным линейкам.
12. Штриховка.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста (3 – 7 лет).

Этапы работы:

I этап – установочный – 1 занятие (1)

Цель: формирование положительного настроения на совместную работу в группе;

II этап – основной

Цель: - формирование навыков мелкой моторики детей;
- стимулирование творческой активности детей;
- формирование самостоятельности детей;

III этап – завершающий – 1 занятие

Цель: создание условий для адекватного восприятия ситуации расставания.

Структура занятий.

Каждое занятие состоит из трех частей.

Первая часть – вводная. Включает в себя ритуал приветствия и игру для формирования положительного эмоционального настроения на занятие.

Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

Вторая часть - основная. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она включает в себя:

- элементы групповой дискуссии;
- игровые задания;
- пальчиковую гимнастику;
- работа по основному направлению занятия.

Третья часть – завершающая. Включает в себя ритуал прощания. Основной целью этой части занятия является создание перспективы для сохранения положительного эмоционального настроения после занятия.

Рекомендации по проведению занятий:

- Занятия рекомендуется проводить в просторном помещении, которое разделено на рабочую зону и зону, в котором участники могут свободно располагаться и перемещаться.
- Продолжительность занятий не должна превышать 30 минут.
- Оптимальная периодичность встреч участников программы 1 раз в неделю.
- Программа относится к разряду групповых. Рассчитана на работу в группе из 10-12 человек.

Занятия предполагают использование следующих **форм**: беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, анкетирование, индивидуальная корректировка действий.

Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки играет положительную роль в обучении детей.

Работа кружка включает в себя следующие **разделы**:

- пальчиковая гимнастика;
- рисуночные задания, графические диктанты;
- работа с сыпучими материалами («Сухой бассейн», рисование на подносах, выкладывание мозаики);
- работа с бумагой (оригами, аппликация, конструирование);
- работа со шнурами, рукоделие, шитье;
- рисование;
- моделирование (счетные палочки, спички, трубочки);
- лепка, изготовление поделок из различных материалов.

Результатом работы данного кружка должно стать:

- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту;
- овладение разными видами трудовой деятельности;
- умение создавать художественный образ своего изделия;
- овладение приемами работы с разными инструментами;
- умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия;
- овладение нормами этики поведения.

Ожидаемые результаты:

К концу первого года занятий в кружке дети должны знать:

- некоторые виды бумаги;
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- несколько разных способов нанесения краски;
- основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор»; «мозаика»;
- некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и т.п.);
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стихами.

должны уметь:

- правильно держать кисть, карандаш;
- пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;
- работать с трафаретами;
- заштриховывать предметы двумя способами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

К концу второго года занятий в кружке дети должны знать:

- виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная);
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- понятие «оригами», «шаблон»;
- виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- основные правила склеивания;

должны уметь:

- применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;
- изготавливать поделку, сочетая несколько приемов лепки;
- задумывать самостоятельно сюжет небольшой композиции, рисунка;

-завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.

К концу третьего года занятий в кружке дети должны знать:

- виды штриховки (простая и комбинированная);
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб);
- несколько способов ритмического выкладывания предметов на плоскости;
- названия геометрических тел (шар, конус, цилиндр, куб, призма);
- знать особенности некоторых изобразительных материалов (акварель, гуашь, пастель, карандаши, фломастеры);

должны уметь:

- изготавливать поделки в технике “аппликация”, “оригами” по образцу и по памяти;
- пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру;
- выполнять несложные узоры по мотивам декоративно– прикладного искусства;
- в лепке передавать особенности изображаемого предмета(пропорции, формы, движения);
- выполнять шнуровку разными способами;
- вырезать симметричные детали;
- работать с мнемотаблицами (составлять описательные рассказы по таблицам)

К концу четвертого года занятий в кружке дети должны знать:

- виды штриховки (простая и комбинированная);
- виды шнуровки (крестообразная, через край, параллельная);
- понятия “диагональ”, “сторона”, “центр”, “раскрывающийся угол”, “нераскрывающийся угол”, “симметрия”, “трафарет”;
- названия жанров изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет и др.);
- виды декоративно – прикладного искусства(шелкография, витраж, мозаика, барельеф и др.);
- виды некоторых русских народных промыслов (Хохлома, городецкая роспись, дымка и др.)

должны уметь:

- создавать изображения предметов по представлению, с натуры;
- задумывать и создавать сюжетные изображения и композиции (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений);
- задумывать и создавать небольшие коллективные композиции;
- пользоваться ножницами, вырезать детали по контуру;
- плести косички из ниток;
- выполнять шнуровку разными способами;
- вырезать симметричные детали;
- работать с мнемотаблицами (составлять рассказы по таблицам и наоборот);
- анализировать свою работу.

2. Учебный план работы кружка

Виды деятельности	Количество часов по возрастным группам											
	2-я младшая (всего, теоретическ., практическ.)			Средняя (всего, теоретическ., практическ.)			Старшая (всего, теоретическ., практическ.)			Подготовительн (всего, теоретическ., практическ.)		
Рисуночные задания, графические диктанты	3	1	2	3	1	2	4	1	3	4	1	3
Работа с крупами («сухой бассейн», рисование, выкладывание мозаики)	5	1	4	5	1	4	4	1	3	4	1	3

Работа с бумагой (оригами, аппликация, конструирование)	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4
Работа со шнурками, рукоделие, шитье(шнуровки, плетение, шитье, нанизывание предметов)	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Рисование	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4
Моделирование (счетные палочки, спички, трубочки)	2	1	3	3	1	2	2	1	1	2	1	1
Лепка, изготовление поделок из различных материалов (пластилин, соленое тесто, природный материал, бусины, пуговицы и др.)	6	1	5	5	1	4	6	1	5	6	1	5
Диагностика	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Итого	30			30			30			30		

3. Учебно-тематический план 2-ая младшая группа

Срок реализации	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теоретич.	Практич.	
Октябрь	« Мячики для котят» «Дождик» «Колбаски и шарики» «Кисть и карандаш»	4	1	3	Выставка работ
Ноябрь	«Осень золотая» «Бусы, колечки» «Петушок пшено рассыпал» «Проведи дорожку»	4	1	3	Выставка работ
Декабрь	«Снег кружится» «Козлик» «Новогодние бусы» «Наши пальчики»	4	1	3	Выставка работ
Январь	«Снеговик» «Игрушки»	2	1	1	Выставка работ

Февраль	«Облака» «Домики» « У мышки в кладовой» «Сухой бассейн»	4	1	3	Выставка работ
Март	«Цветы» « Расписной коврик» «Печем пирожки» «Помогаем бабушке»	4	1	3	Выставка работ
Апрель	«Звенит капель» «Ракета в космосе» « Палочки- выручалочки» «Накорми мышку»	4	1	3	Выставка работ
Май	« Цыплята» «Медведь проснулся» «Волшебные камешки» «Колобок»	4	1	3	Выставка работ

Учебно-тематический план
средняя группа

Срок реализации	Тема занятия	Кол-во часов			
		Всего	Теоретич.	Практич.	Форма контроля
Октябрь	«Волшебные палочки» «Листопад» «Угощение для кукол» «Раскраски с заданиями»	4	1	3	Выставка работ
Ноябрь	«Зонтик» «Первый снег» «Лабиринты» «Народные промыслы»	4	1	3	Выставка работ
Декабрь	«Превращения листочка» «Морозные узоры» «Зимние загадки» «Дед Мороз»	4	1	3	Выставка работ
Январь	«Снегирь» «Следы на снегу»	2	1	1	Выставка работ
Февраль	«Валентинки» «Танк» «Проведи дорожку» «Народные промыслы»	4	1	3	Выставка работ
Март	« Коврик» «Украшение для мамы» «Шнуровочки» «Ваза из пластилина»	4	1	3	Выставка работ

Апрель	«Пасхальное яичко» «Первоцветы» «Заштрихуй по образцу» «Цирк»	4	1	3	Выставка работ
Май	«Железная дорога» «Обведи и заштрихуй» «Котенок и щенок» «Узоры на полоске» «Следы на песке»	4	1	3	Выставка работ

Учебно-тематический план
старшая группа

Срок реализации	Тема занятия	Кол-во часов			
		Всего	Теоретич.	Практич.	Форма контроля
Октябрь	«Сказочный город» «Соедини по точкам» «Жираф» «Волшебные палочки»	4	1	3	Выставка работ
Ноябрь	«Поможем Незнайке» «Дорисуй и раскрась» «Птичка» «Мои друзья»	4	1	3	Выставка работ
Декабрь	«Фонарик» «Наряжаем елочку» «Портрет Деда Мороза» «Новогодние приключения»	4	1	3	Выставка работ
Январь	«Что принес мне Дед Мороз» «Олень»	2	1	1	Выставка работ
Февраль	«Скопируй по образцу» «Сухой бассейн» «Валентинка» «Открытка для папы»	4	1	3	Выставка работ
Март	«В весеннем лесу» «Букет для мамы» «Весеннее солнышко» «Сказка»	4	1	3	Выставка работ
Апрель	«Закладка и коврик» «Шкатулочка» «Инопланетянин» «Обведи и заштрихуй»	4	1	3	Выставка работ
Май	«Гвоздики к празднику» «Волшебный поднос» «Веселые пуговицы» «Веревочки»	4	1	3	Выставка работ

Учебно-тематический план
подготовительная группа

Срок реализации	Тема занятия	Кол-во часов			
		Всего	Теоретич.	Практич.	Форма контроля
Октябрь	«Приключения веревочки» «Приключения фасолинки» «Осенняя фантазия» «Собираем урожай»	4	1	3	
Ноябрь	«Шалаш, колодец» «Народные промыслы» «Скопируй рисунок» «Волшебный поднос»	4	1	3	
Декабрь	«Снежинка» «Трубочки» «Задачки Деда Мороза» «Гирлянда»	4	1	3	
Январь	«Снежинки» «Лабиринты»	2	1	1	
Февраль	«Наши пальцы – штампики» «Военная техника» «Дорисуй и раскрась» «Иголочка и ниточка»	4	1	3	
Март	«Открытка для мамы» «Цветочная поляна» «Веселые дорожки» «Лесные звери»	4	1	3	
Апрель	«Ракета» «Космические просторы» «Сумочка» «Проведи дорожку»	4	1	3	
Май	«Веселые задачки» «Салют ко Дню Победы» « Народные промыслы» «Автомобили»	4	1	3	

Календарно-тематическое планирование занятий по группам

Сроки реализации	Тема занятия	Содержание
II младшая группа (1 занятие в неделю продолжительностью 15 мин, всего 30 занятий)		
Октябрь	«Собираем ягоды»	Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего)
	«Посыпаем дорожку»	Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего)
	«Разложим по порядку»	Развитие мелкой моторики, закрепление знания основных цветов
	«Выловим из воды»	Закрепление навыков практической жизни (убери за собой)

Ноябрь	«Открой – закрой»	Развитие мелкой моторики. Развитие мускулатуры рук, закрепление навыков практической жизни
	«Что это? Кто это?»	Расширение словарного запаса, классификация предметов и слов по обобщающим категориям
	«Винтик, еще винтик»	Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму
	«Соберем матрешку»	Формирование понятий «большой – маленький»
Декабрь	«Найди такую же»	Развитие тактильных ощущений
	«Чудесный мешочек»	Развитие тактильных ощущение и чувства объема. Расширение словаря
	«Кто где живет?»	Знакомство с жилищем различных животных, птиц, людей
	«Русский мишка» (шнуровка)	Умение собирать одежду, шнуровать и завязывать бантики
Январь	«Собери человека»	Знакомство с частями тела человека
	«Пальчики»	Выкладывание пальчиков и ладошек в соответствующем порядке
Февраль	«Розовая башня»	Формирование понятий «большой – маленький»
	«Перелей в кувшин»	Развитие координации движений, глазомера. Закрепление навыков практической жизни.
	«Чем пахнет?»	Развитие чувства обоняния
	«Шумовые баночки»	Развитие восприятия и дифференциация шумовых различий
Март	«была лужа – и нет ее»	Подготовка к практической жизни умение собирать воду губкой)
	«Пересыпаем ложкой»	Развитие координации движений, аккуратности, подготовка к практической жизни
	«Волшебное сито»	Развитие координации движений, аккуратности (отделение крупной крупы от мелкой, пользуясь ситом)
	«Готовим лекарство»	Формирование понятий «сладкий – кислый – горький». Развитие вкусовых ощущений
Апрель	«Лепим колобки»	Развитие мелкой моторики, фантазии
	«Собери все бусинки»	Развитие мелкой моторики, способности концентрировать внимание. Закрепление знания цветов
	«Взбиваем крем»	Развитие движений руки. Тренировка мышц кисти руки.
	«Солнышко, свети»	Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего)
Май	«Знакомство с цветом»	Визуальное знакомство с основными цветами
	«Разбери зернышки» (2 вида)	Развитие тактильных ощущений и чувства объема
	«Клавишная доска (подбери полоску)»	Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму
	«Семья»	Классификация домашних животных, выделение одной группы
Средняя группа (1 занятие в неделю продолжительностью 20 мин, всего 30 занятий)		

Октябрь	«Собираем грибы»	Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего)
	«Разложи по порядку»	Развитие мелкой моторики, закрепление основных цветов
	«Собери все камешки»	Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего)
	«Волшебное сито»	Развитие координации движений, аккуратности (отделение крупной крупы от мелкой, пользуясь ситом)
Ноябрь	«Взбиваем крем»	Развитие движений руки. Тренировка мышц кисти руки
	«Смети, но не просыпь»	Закрепление навыков практической жизни (убери за собой)
	«Пересыпаем ложкой»	Развитие координации движений, аккуратности. Подготовка к практической жизни
	«Что это? Кто это?»	Расширение словарного запаса, классификация предметов и слов по обобщающим категориям
Декабрь	«Семья»	Классификация домашних животных, выделение одной группы
	«Солнышко, свети»	Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего)
	«Штриховка»	Тренировка руки при обводке плоских фигур, штриховка с соблюдением границы
	«Веселый алфавит»	Развитие интереса к освоению названий букв. Обучение чтению. Развитие речи
Январь	«Упражнение с матрешкой»	Формирование понятий «большой – маленький», упорядочение предметов по величине
	«Клавишная доска»	Развитие мелкой моторики, подготовка к письму
Февраль	«Лоскутки тканей»	Развитие тактильных ощущений. Знакомство с понятиями «Гладкий – шершавый» и со сравнительной степенью прилагательных. Подготовка руки к письму. Расширение словарного запаса
	«Разбери зернышки» (3 вида)	Развитие тактильных ощущений и чувства объема
	«Чудесный мешочек»	Развитие тактильных ощущение и чувства объема. Расширение словарного словаря
	«Шумовые баночки»	Развитие восприятия и дифференциация шумовых различий
Март	«Приготовим лекарство»	Формирование понятий «сладкий – кислый – горький». Развитие вкусовых ощущений
	«Чем пахнет?»	Развитие чувства обоняния
	«Рамки и вкладыши»	Тренировка руки при обводке плоских фигур, штриховка с соблюдением границы
	«Назови предмет»	Расширение словарного запаса. Классификация предметов и слов по обобщающим категориям
Апрель	«Кубики Никитина»	Умение логически составить цветное геометрическое изображение, выстроить ряд или узор по образцу в одном или разном

		масштабе. Развитие логического мышления через сенсорное восприятие.
	«Рамки с застёжками»	Развитие умения застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки, пряжки, завязывать и развязывать бантики. Развитие мелкой моторики, координации движений
	«Яблонька, елочка»	Умение находить место для каждого вкладыша
	«Пальчики»	Развитие мелкой моторики
Май	«Автоконструктор»	Развитие логического и конструктивного мышления
	«Упражнение с водой»	Знакомство с различными объемами сосудов. Развитие координации движений, моторики, концентрации внимания
	«Розовая башня»	Формирование понятий «большой маленький»
	«Коричневая лестница»	Формирование понятий «толстый – тонкий»
<p>Старшая группа (1 занятие в неделю продолжительностью 20 – 25 мин, всего 30 занятий)</p>		
Октябрь	«Упражнения с водой»	Знакомство с различными объемами сосудов. Развитие координации движений, моторики, концентрации внимания
	«Классификация (транспорт, овощи, фрукты, животные)»	Расширение словарного запаса, умения классифицировать предметы и слова по обобщающим категориям
	«Чья семья?»	Классификация домашних животных с выделением одной группы
	«Солнышко, свети»	Развитие трех основных пальцев (большого, указательного и среднего)
Ноябрь	«Штриховка»	Тренировка руки при обводке плоских фигур, штриховка с соблюдением границы
	«От шершавой до гладкой»	Развитие осязания (умение узнавать поверхности различного качества)
	«Лоскутки ткани»	Развитие тактильных ощущений. Знакомство с понятиями «гладкий – шершавый» и со сравнительной степенью прилагательных. Подготовка руки к письму. Расширение словарного запаса
	«Разбери зернышки» (3 – 4 вида)	Развитие тактильных ощущений и чувства объема
Декабрь	«Чудесный мешочек»	Развитие тактильных ощущений и чувства объема. Расширение словарного запаса.
	«Определи на вкус»	Развитие умения обращаться с водой
	«Определи по запаху»	Развитие чувства обоняния
	«Шумовые баночки»	Развитие восприятия и дифференциации шумовых различий
Январь	«разноцветные капли»	Развитие мелкой моторики, координации движения
	«Перекладывание бус пинцетом»	Развитие мелкой моторики
Февраль	«Как режут ножницы»	Тренировка мышц кисти руки. Концентрация внимания. Подготовка к письму
	«Рамки и вкладыши»	Тренировка руки при обводке плоских фигур, штриховка с соблюдением границ

	«От точки к точке»	Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики
	«Картина – слово» (интуитивное чтение)	Умение сопоставлять картинку со словом. Интуитивное чтение с попыткой осмысления прочитанного
Март	«Число – цифра»	Закрепление количественного счета предметов. Соотнесение числа изображенных предметов с цифрой, обозначающей это число
	«Длина – ширина – высота»	Закрепление понятий «длина», «ширина», «высота»
	«Строение человека»	Развитие умения составлять фигуру человека из отдельных частей. Знакомство с частями тела человека. развитие умения различать части тела человека по характерным признакам (мальчик, девочка)
	«С утра до вечера»	Умение узнавать время. Закрепление понимания того, что день делится на части. Расширение словарного запаса
Апрель	«Звездное небо – созвездия»	Формирование знаний о том, что звезды соединяются в созвездия, знаний об основных созвездиях, умения моделировать их и находить их на небе
	«Лаборатория»	Развитие умения самостоятельно делать опыты, наблюдать и анализировать увиденное
	«Шершавый алфавит»	Развитие интереса к освоению названий букв. Обучение чтению. Развитие речи. Развитие движений пальцев рук, тактильных ощущений
	«Письмо на манке»	Подготовка к письму, уточнение движения пальцев рук
Май	«Математическая башня»	Обучение счету до 10. Обучение составу числа первого десятка, сложению и вычитанию в пределах первого десятка. Развитие мелкой моторики, пространственного и логического мышления
	«Мой первый глобус»	Развитие логического и конструктивного мышления. Формирование простейших представлений о структуре Земли. Развитие речи (активизация словаря)
	«Рамки с застежками»	Умение застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки, пряжки, завязывать и развязывать бантики. Развитие мелкой моторики, координация движений
	«Числовые штанги с табличками чисел»	Знакомство с количествами 1 – 10. Умение видеть взаимосвязь количества и символов
Подготовительная группа (1 занятие в неделю продолжительностью 25 – 30 мин, всего 30 занятий)		
Октябрь	«Упражнения с водой»	Знакомство с различными объемами сосудов. Развитие координации движений, моторики, концентрации внимания
	«Штриховка»	Тренировка руки при обводке плоских фигур, штриховка с соблюдением границы

	«Выкладывание на бумаге, картоне»	Тренировка руки при обводке плоских фигур, развитие мускулатуры руки. Развитие мелкой моторики. Концентрация внимания
	«Спрячь животное» (вышивка)	Развитие мелкой моторики и концентрации внимания
Ноябрь	«Прическа кукле»	Тренировка руки при обводке плоских фигур, развитие мускулатуры руки. Развитие мелкой моторики, концентрации внимания
	«Перекладывание пинцетом»	Развитие мелкой моторики
	«Рамки и вкладыши»	Тренировка руки при обводке плоских фигур, штриховка с соблюдением границы
	«Письмо на манке»	Подготовка к письму, развитие мелкой моторики
Декабрь	«От точки к точке»	Подготовка к письму, развитие мелкой моторики
	«Картинка – слово» (чтение)	Развитие умения сопоставлять картинку со словом. Интуитивное чтение с попыткой осмысления прочитанного
	«Подвижный алфавит»	Развитие интереса к освоению названий букв. Обучение чтению. Развитие речи. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений
	«Звуковой паровозик»	Развитие умения различать звуки в слове на слух. Подготовка к грамотному письму
Январь	«Пишем буквы и слово»	Подготовка к письму. Уточнение движений трех основных пальцев (большого, указательного и среднего)
	«Построй предложение» (карточки)	Развитие умения соединять отдельные слова в предложение. Знакомство с понятием «предложение». Упражнение в чтении отдельных слов и их осмыслении
Февраль	«Число и цифра»	Закрепление количественного счета предметов. Соотнесение числа изображенных предметов с цифрой, обозначающей это число
	«Подбор цифр»	Закрепление знаний количественного счета предметов. Соотнесение числа изображенных предметов с цифрой, обозначающей это число
	«Числовой материал из бусин от 1 до 100»	Знакомство с числовым рядом до 100, умение обозначить десятки. Развитие мелкой моторики
	«географическая матрешка»	Знакомство с понятием «город», «страна», «континент» и с их соподчинением. Обогащение словаря. Развитие мелкой моторики
Март	«Глобусы – конструкторы»	Развитие логического и конструктивного мышления. Формирование простейших представлений о структуре земли. Развитие речи (активизация словаря)
	«Материки –вкладыши»	Тренировка в нахождении на карте и названии материков. Интуитивное чтение и подготовка руки к письму
	«Животные континентов»	Знание того, какие животные населяют разные континенты

	«Часы-вкладыши»	Развитие умения определять время; соотносить определенное время с изображением картинки на рамке. Закрепление знаний цифр счѐта до 12
Апрель	«Круглый год»	Изучение категории времени, цикличности мышления. Расширение логического мышления. Расширение знаний об окружающем мире, о сезонных изменениях в природе. Расширение словарного запаса. Интуитивное чтение
	«Домашняя азбука» (игра)	Изучение алфавита, интуитивное чтение
	«Мои первые цифры» (игра)	Изучение цифр
	«Многоцветный круг»	Развитие логического мышления. Закрепление знаний широкого спектра цветов и их оттенков. Расширение знаний об окружающем мире, о сезонных изменениях в природе, труде людей и т.д.
Май	«Лото «Ассоциации»	Развитие ассоциативного и логического мышления. Развитие речи
	«Арифметическое домино»	Закрепление арифметических действий
	«Моделирование геометрических тел»	Развитие логического мышления и воображения. Развитие умения моделировать геометрические тела
	«Арифметические знаки»	Развитие умения составлять примеры на различные арифметические действия

4.Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Первый год обучения	01.10	31.05	33	33	33 часов	1 раз в неделю
Второй год обучения	01.10	31.05	33	33	33 часов	1 раз в неделю
Третий год обучения	01.10	31.05	33	33	33 часов	1 раз в неделю
Четвертый год обучения	01.10	31.05	33	33	33 часов	1 раз в неделю

5.Способы определения результативности кружковой работы

В течении всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы: тестирование по

индивидуальным карточкам; самостоятельные работы; выставки графических работ; участие в конкурсах.

Критерии эффективности:

- навыки мелкой моторики у детей развиты на высоком уровне;
- при выполнении творческой деятельности дети становятся более самостоятельными;
- дети способны договариваться, распределять обязанности в совместной деятельности.

6. Методическое обеспечение

Для успешного решения поставленных задач необходимы определенные материалы, приспособления и инструменты:

- различные виды бумаги;
- различные виды ткани;
- картон,
- пластилин
- ленты;
- шнуры;
- проволока;
- мазаика;
- шаблоны;
- пальчиковый театр;
- природные материалы;
- бумажные салфетки;
- нитки;
- пуговицы;
- деревянные палочки;
- крупа мелкая и крупная;
- фасоль;
- счетные палочки;
- спички;
- бусины;
- ножницы;
- карандаши;
- клей ПВА, крандаш;
- трафареты;
- краски акварельные;
- ватные палочки;
- тренажеры.

Наглядно-тематические пособия:

- мягкие и резиновые игрушки;
- предметные и сюжетные картинки.

Материальное оснащение:

- столы детские;
- стулья детские;
- магнитная доска

Список литературы

1. Александрова Э.И. Развивающие прописи. – Харьков – Москва: “Инфолайн”, 2003.
2. Бардышева Т.Ю. Привет, ладошки! – Москва: «Карапуз», 2012.
3. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
5. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.

6. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
7. Кирюшина Т.В. Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2 – 6 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
8. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.
9. Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: “Карапуз”, 2008.
10. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
11. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: “Феникс”, 2002. 319 с.
12. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт – Петербург: 2005.40 с.
Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2007.