

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 166  
«Детский сад комбинированного вида»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От 26.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МБДОУ № 166  
Л.В. Новикова  
Приказ №2 от 1.09.2024г.

**Рабочая программа**  
воспитателя подготовительной группы  
компенсирующей направленности (ТНР)  
«Цветик-семицветик»

Разработчики:

Лупиногова Анастасия Эдуардовна, воспитатель  
Шаповалова Елена Викторовна, воспитатель

2024

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 166 «Детский сад комбинированного вида»

Организация-разработчик: МБДОУ № 166 «Детский сад комбинированного вида»

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели, задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2	Принципы построения рабочей программы	8
1.1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР для разработки и реализации рабочей программы	8
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	14
1.3	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	17
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	18
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	18
2.1.2	Познавательное развитие	18
2.1.3	Речевое развитие	19
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5	Физическое развитие	19
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми	43
2.7	Рабочая программа воспитания	43
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы	43
3.2	Организация РППС в группе	44
3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	54
3.5	Режим и распорядок дня	54

## **І Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 166 «Детский сад комбинированного вида»

#### **1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы дошкольного образования**

Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в МБДОУ № 166 «Детский сад комбинированного вида» (далее – МБДОУ), является нормативно – управленческим документом, характеризующим специфику содержания, особенности организации образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа разрабатывается педагогами МБДОУ №166 самостоятельно на основании настоящего Положения в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lp9ncysu6n249383007](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lp9ncysu6n249383007);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г [https://sh-trubichinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/FGOS\\_doshkol\\_nogo\\_obrazovaniya.pdf](https://sh-trubichinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_doshkol_nogo_obrazovaniya.pdf);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <https://base.garant.ru/74891586/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243>;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document/573500115> ;
- Методические рекомендации 2.4.0259-21 «Гигиена детей и подростков» <https://rulaws.ru/acts/MR-2.4.0259-21.-2.4.-Gigiena-detey-i-podrostkov.-Metodicheskie-rekomendatsii-po-obespecheniyu-sanitarno/> ;
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание») <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-13022023-n-tv-41303-o-napravlenii/>;
- Рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4>;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №166 «Детский сад комбинированного вида» [https://detsad166.ucoz.org/Dokument/2019-2020/ustav\\_mbdou\\_166.pdf](https://detsad166.ucoz.org/Dokument/2019-2020/ustav_mbdou_166.pdf)

**Целью** Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №166 является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

**Задачи Образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ № 166:**

- Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2 Принципы построения рабочей программы дошкольного образования**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №166 построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи 2,3 уровней речевого развития при дизартрии, с неврозоподобным заиканием.

**Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**  
**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса

формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

#### **Характеристика особенностей детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР)**

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой

стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается, недоразвитой связная речь. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной. Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е. Левиной (1951, 1959, 1961, 1968), согласно которому различают три уровня речевого развития:

**ОНР II уровня.** «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе». По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

**ОНР III уровня.** Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов

сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами. Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «листья» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звукослового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону. В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

**Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:**

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).
2. Отмечаются особенности в развитии психических функций: - недостаточная

устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения; - снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности; - специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылкам и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).
4. Соматическая ослабленность.
5. Особенности моторного развития:
  - замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
  - трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
  - трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
  - недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.
6. Личностные особенности:

заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.
7. Эмоциональная неустойчивость.

## **1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К семи годам:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению

- правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
  - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
  - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
  - ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
  - ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
  - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
  - ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов описана в ОП ДО МБДОУ № 166, п. 1.4 страница 12.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

#### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию описано в ОП ДО МБДОУ № 166, п. 2.1, страница 25.

#### **2.1.2 Познавательное развитие**

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию описано в ОП ДО МБДОУ №166, п. 2.1, страница 3.

### **2.1.3 Речевое развитие**

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию описано в ОП ДО МБДОУ № 166, п. 2.1, страница 51.

### **2.1.4 Художественно-эстетическое развитие**

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию описано в ОП ДО МБДОУ № 166, п. 2.1, страница 79.

### **2.1.5 Физическое развитие**

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию описано в ОП ДО МБДОУ № 166, п. 2.1, страница 100.

Образовательная деятельность педагога строится в соответствии с планированием:

1. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)
2. Перспективное планирование (Приложение 2)
3. Календарный план воспитательной работы (Приложение 3)

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации**

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

<b>Формы работы</b>
<b>6 - 8 лет</b>
✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое); ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобрази- тельная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы

спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

## Старший дошкольный возраст

### Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Индивидуальная игра
- ✓ Совместная с воспитателем игра
- ✓ Совместная со сверстниками игра
- ✓ Свободная игра
- ✓ Чтение
- ✓ Беседа
- ✓ Наблюдение
- ✓ Педагогическая ситуация.
- ✓ Экскурсия
- ✓ Ситуация морального выбора.
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Интегративная деятельность
- ✓ Праздник
- ✓ Совместные действия
- ✓ Рассматривание
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- ✓ Экспериментирование
- ✓ Поручение и задание
- ✓ Дежурство
- ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- ✓ Образовательное событие
- ✓ Утренний круг

## Познавательное развитие

- ✓ Создание коллекций
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Исследовательская деятельность.
- ✓ Конструирование
- ✓ Экспериментирование
- ✓ Развивающая игра
- ✓ Наблюдение
- ✓ Проблемная ситуация
- ✓ Рассказ
- ✓ Беседа
- ✓ Интегративная деятельность
- ✓ Экскурсии
- ✓ Коллекционирование
- ✓ Моделирование
- ✓ Реализация проекта
- ✓ Игры с правилами

## Речевое развитие

- ✓ Чтение
- ✓ Беседа
- ✓ Рассматривание
- ✓ Решение проблемных ситуаций.
- ✓ Разговор с детьми
- ✓ Игра
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Создание коллекций
- ✓ Интегративная деятельность
- ✓ Обсуждение
- ✓ Рассказ
- ✓ Инсценирование
- ✓ Ситуативный разговор с детьми
- ✓ Сочинение загадок
- ✓ Проблемная ситуация
- ✓ Использование различных видов театра

## Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Создание макетов, коллекций и их оформление
- ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- ✓ Игра
- ✓ Организация выставок
- ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- ✓ Музыкально - дидактическая игра
- ✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
- ✓ Интегративная деятельность
- ✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- ✓ Музыкальное упражнение
- ✓ Попевка, распевка
- ✓ Двигательный, пластический танцевальный этюд
- ✓ Танец
- ✓ Творческое задание
- ✓ Концерт - импровизация
- ✓ Музыкальная сюжетная игра

## Физическое развитие

- ✓ Физкультурное занятие
- ✓ Утренняя гимнастика
- ✓ Игра
- ✓ Бесед

- ✓ Рассказ
- ✓ Чтение
- ✓ Рассматривание
- ✓ Интегративная деятельность
- ✓ Контрольно-диагностическая деятельность
- ✓ Спортивные и физкультурные досуги
- ✓ Спортивные состязания
- ✓ Совместная деятельность взрослого и
- ✓ детей тематического характера
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Проблемная ситуация

## Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Наглядно-зрительные	Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры
<b>Физическое развитие</b>	
Наглядно-слуховые	Музыка, песни.
Тактильно-мышечные	Непосредственная помощь воспитателя.
Словесный	Объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.
Практический	Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме. Составление мини-энциклопедий, мини-книжек. Составление паспортов здоровья.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Решение элементарных логических задач, загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы, беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий, ознакомление с трудом взрослых. Собственная трудовая деятельность. Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Пример взрослого и детей. Наблюдения. Организация деятельности общественно-полезного характера. Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание педагогических ситуаций.
Наглядные методы:	Рассматривание иллюстраций, картин. Просмотр слайдов, видеофильмов.
Практические методы:	Моделирование ситуаций. Решение проблемных ситуаций. Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов. Экологические акции. Составление миниэнциклопедий, мини-книжек.
Игровые методы:	Дидактические игры. Игровой тренинг. Игры-драматизации.
Словесные методы:	Познавательные, эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Рассказывание.
<b>Познавательное развитие</b>	
Наглядные непосредственные	Наблюдения, экскурсии. Осмотры помещения. Рассматривания натуральных предметов.
Наглядные опосредствованные	Рассматривание игрушек, картин, фотографий. Описание картин и игрушек. Рассказывание по игрушкам и картинам.
Словесные	Чтение и рассказывание литературных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические	Моделирование Проектирование Упражнения
Игровые	Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры
<b>Речевое развитие</b>	
Методы накопления содержания детской речи	Рассматривание и обследование предметов. Осмотр помещений детского сада. Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых. Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием. Чтение художественных произведений. Показ видеофильмов. Просмотр телепередач. Речевой образец педагога.

Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря	Рассматривание игрушек. Рассматривание картин. Дидактические игры. Словарные упражнения. Загадывание и разгадывание загадок. Инсценировки с игрушками.
Наглядные опосредованные	Рассматривание картин. Наблюдения. Рассматривания объектов.
Словесные	Чтение художественной литературы. Пересказ коротких рассказов и сказок. Рассказ воспитателя. Разговор воспитателя с детьми. Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Пересказ художественных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Речевые ситуации Речевые логические загадки. Прослушивание записей исполнения литературных произведений.
Практические	Грамматические и словесные упражнения. Специальные и артикуляционные упражнения. Эксперименты, опыты, исследования, моделирование, проектирование.
Игровые	Дидактические игры. Игры-драматизации с игрушками. Рассказ-драматизация. Подвижные игры. Показ разных видов театров.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Наглядные непосредственные	Наблюдения. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов. Показ Обследование. Просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач.
Словесные	Беседы. Чтение художественной литературы. Рассказывание художественных произведений.
Практические	Поисковые ситуации. Проблемные ситуации. Творческие задания и упражнения. Моделирование, проектирование, танцы, пляски, хороводы. Творческие задания. Поисковые задачи. Проблемные задачи.
Игровые	Игровые ситуации. Показ разных видов театров. Игра- драматизация. Музыкально-дидактические игры. Игра- драматизация. Инсценировки.

## **Используемые средства при реализации Программы**

МБДОУ № 166 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе

расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

<b>Средства реализации Программы</b>	
<b>6 - 8 лет</b>	
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и др
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы.
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

## Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

### Образовательные ориентиры

1	✓ обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования ✓ доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3	✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

### Варианты совместной деятельности

№	Вид деятельности	Содержание
1	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др).
---	--	---

### Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослым

Совместная игра	
Формы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая</li> <li>• режиссерская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра-драматизация</li> <li>• строительно-конструктивные игры</li> </ul>
Направление	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	
Формы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение проблемы</li> <li>• оказание помощи</li> <li>• душевный разговор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление заботы</li> <li>• обсуждение ситуации</li> </ul>
Направление	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
«Творческая мастерская»	
Формы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематическая презентация</li> <li>• изостудия «Палитра красок»</li> <li>• книжкины самоделки</li> <li>• «Художественная галерея»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «В гостях у народных умельцев»</li> <li>• «Юные дизайнеры»</li> <li>• «Большие дела маленьких рук»</li> </ul>
Направление	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	
«Литературная гостиная»	
Формы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Мир музыки</li> </ul>	
Направление	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	

<b>Интеллектуальная тренировка</b>	
<b>Формы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• технология моделирования</li> <li>• технология проектного обучения - «метод проектов»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технология Дьенеша</li> <li>• технология Кюизенера</li> <li>• Дары Фребеля</li> <li>• Нумикон</li> </ul>
<b>Направление</b>	
<p>Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)</p>	

**Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом самостоятельной деятельности.**

<p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающую,</li> <li>• познавательную,</li> <li>• развивающую,</li> <li>• воспитательную,</li> <li>• социокультурную,</li> <li>• коммуникативную,</li> <li>• эмоциональную,</li> <li>• развлекательную,</li> <li>• диагностическую,</li> <li>• психотерапевтическую и др.</li> </ul>
<p>Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОУ</p>	

**Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка**

<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика)</li> </ul>
<p><b>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно</b></p>
<p>Занятие является формой организации обучения, наряду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с экскурсиями,</li> <li>• дидактическими играми,</li> <li>• играми-путешествиями и другими</li> </ul>
<p>Занятие может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательных ситуаций, тематических событий;</li> <li>• проектной деятельности;</li> <li>• проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;</li> <li>• творческих и исследовательских проектов и так далее</li> </ul>

<p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интересов детей,</li> <li>• желаний детей,</li> <li>• образовательных потребностей детей</li> </ul>
<p>Включение детей дошкольного возраста в процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотворчества,</li> <li>• содействия,</li> <li>• сопереживания</li> </ul>
<p><b>Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</b></p>

<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>• подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>• экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (спеском, со снегом, с природным материалом);</li> <li>• элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>• свободное общение педагога с детьми,</li> <li>• индивидуальную работу;</li> <li>• проведение спортивных праздников (при необходимости)</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половинудня, может включать:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>• проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>• опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> </ul> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>• организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;</li> <li>• просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>• индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями)</li> </ul>
<b>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой,</li> <li>• литературный,</li> <li>• спортивный,</li> <li>• творчества,</li> <li>• познания и др.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)	
<b>К культурным практикам относят</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровую,</li> <li>• продуктивную,</li> <li>• познавательно-исследовательскую,</li> <li>• коммуникативную, чтение художественной литературы.</li> </ul>
<i>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.</i>	

## 2.4 Способы поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить

собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и прочее. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*. Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и

способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
  - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
  - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения научить его добиваться таких же результатов сверстников;
  - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
  - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

## 2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

### СЕНТЯБРЬ

<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>
Наблюдение за взаимоотношением детей и родителей <i>«Я и мой ребенок»</i>	Изучение позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту. Анализ отношений между взрослыми и детьми в семье и их педагогической осведомленности.
Родительское собрание <i>«ТНР - причины, основные направления работы на учебный год»</i>	Активизация внимания и деятельности родителей, направленных на решение коррекционных и психолого-педагогических задач, которые осуществляются в работе с детьми, для более последовательного и эффективного воспитания их в семье. Ознакомление родителей с ходом коррекционной работы на учебный год
Папка-передвижка для родителей <i>«Дорожная азбука для детей».</i>	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» <i>«Речевое развитие ребенка»</i>	Ознакомление родителей с особенностями становления речевого развития дошкольника.
Оформление информационного стенда <i>«Ступеньки к школе»</i>	Информирование родителей о содержании основных моментов коррекционно-развивающего обучения.

«Уголок для родителей» Визитная карточка, режим дня, сетка занятий, меню, права и обязанности родителей.	Ознакомление с организационными мероприятиями логопедической группы.
Оформление информационной корзины. «Шкатулка вопросов».	Выявление круга вопросов актуальных для родителей.
Индивидуальные беседы «Результаты диагностики»	Ознакомление родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
Семинар-практикум <i>«Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»</i>	Повышение интереса родителей к коррекционной работе с детьми.
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» <i>«Артикуляционные упражнения»</i>	Ознакомление родителей с разновидностями артикуляционных упражнений.
Консультация <i>«Домашние занятия с ребёнком»</i>	Разъяснение важности закрепления получаемых знаний в условиях семьи. Ознакомление родителей с формами проведения домашних заданий.
Бюллетень «Полезная книга для родителей» <i>«Этому должны мы научиться»</i>	Ознакомление родителей с образовательным минимумом на учебный год
Выставка книг для родителей <i>«Играем – речь развиваем!»</i>	Ознакомление родителей с литературой по темам.
Информационный стенд <i>«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
Занятие-практикум <i>«Учимся произносить звуки»</i>	Ознакомление родителей с практическими приемами автоматизации звуков.
Выставка поделок из природного материала родителей <i>«Славим осень золотую».</i>	Организация совместной деятельности родителей и детей.
<b>НОЯБРЬ</b>	
Консультация <i>«Обогащение словаря ребенка в домашних условиях»</i>	Знакомство родителей со способами пополнения словарного запаса.

Семинар – практикум с участием детей <i>«Как наши пальцы помогают нам говорить»</i> *Важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее связь с речью. *Выполнение упражнений пальч. гимнастики родителями с детьми (по опорным карточкам) *Практическое задание «Придумайте с ребенком упражнение пальч. гимнастики»	Формирование знаний родителей о влиянии пальчиковой гимнастики на речевое развитие. Ознакомление родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики.
Консультация <i>«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</i>	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности
Индивидуальная беседа «Шкатулка вопросов»: <i>«Спрашивали-отвечаем»</i>	Оказание квалифицированной логопедической помощи.
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» <i>«Играем пальцами – развиваем речь».</i>	Пополнение знаний родителей практическим материалом.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Консультация <i>«Роль родителей в становлении грамматически правильной речи у дошкольников».</i>	Формирование у родителей представлений о способах становления грамматически правильной речи.
Памятка родителям: <i>«Безопасное поведение детей на дороге»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» <i>«Развитие связной речи»</i>	Ознакомление родителей со способами развития связной речи.
Консультация <i>«Развитие мелкой моторики»</i>	Разъяснение благотворного влияния мелкой моторики на общее развитие ребенка.
Литературный конкурс <i>«Лучшая новогодняя сказка».</i>	Организация совместной деятельности родителей и детей по развитию связной речи.
<b>ЯНВАРЬ</b>	
Выставка <i>«Как умелые ручки язычку помогли»</i>	Включение родителей в изготовление пособий для развития мелкой моторики.
Буклет для родителей <i>"Правила пожарной безопасности"</i>	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

Семинар – практикум с участием детей «Звуки – это то, что мы слышим и говорим» 1.Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия. 2.Фрагмент занятия по ФФП (назови слово со звуком, раздели слово на звуки).	Ознакомление родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия.
Консультация: «Подготовка к письму и профилактика дисграфии».	выстроить комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Создание домашней игротеки. «Играем дома»	Расширение осведомленности родителей о способах повышения уровня речевого

	развития детей.
Фотовыставка «Папой я своим горжусь»	Взаимодействие с родителями по привлечению их к патриотическому воспитанию в семье.
Консультация «Как учить дошкольников читать». 1.Способы знакомства с буквой (рисование, печатание, выкладывание, вышивание и др). 2.Признаки дисграфии и дислексии.	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР
Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
День открытых дверей в группе Открытое занятие для родителей	Ознакомление с методами и приемами коррекционной работы. Создание позитивной мотивации к обучению.
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Фонематический слух- основа речи»	Ознакомление родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха.
Родительское собрание «Наши достижения!»	О влиянии на здоровье и речевое развитие ребенка теле, видео и компьютерной информации. Ознакомление с результатами промежуточной диагностики и с ходом дальнейшей коррекционной работы. Ориентирование родителей на обеспечение благополучных условий жизни своих детей.

<b>МАРТ</b>	
Консультация «Работа с книгой»	Ознакомление с методами и приемами приобщения детей к художественной литературе.
Выставка рисунков «Моя самая любимая мамочка»	Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Готов ли ребенок к школе»	Ознакомление родителей с требованиями начальной школы к развитию детей
Консультация: «Безопасность»	Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей
Круглый стол «Скоро в школу». -выставка прописей, -тетрадей детей.	Взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей.
<b>АПРЕЛЬ</b>	
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Благоприятная атмосфера в семье – залог психического здоровья ребенка».	Знакомство с особенностями психологического воспитания.
Занятие-практикум «Знакомство с буквой»	Организация детско-родительской познавательной деятельности.
Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.
Изготовление группового коллажа. «Мой любимый детский сад».	Организация совместной итоговой деятельности.
Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
Семинар-практикум «Я готов к школе?»	Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.
<b>МАЙ</b>	
Родительское собрание «Готовность детей к школе»	Подведение итогов коррекционного обучения, оценка речевой готовности детей к школе.
Ежемесячный буклет «Шпаргалки для семьи» «Страна безопасности».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей Соблюдение ПДД и ТБ в летний период. Рекомендации родителям по домашним занятиям летом.
Подготовка к выпускному балу «До свиданья детский сад»	Участие родителей в утреннике.

Традиционная экологическая акция выпускников. «Мы у нашего крыльца, посадили деревца»	Совместная трудовая деятельность по озеленению территории ДОУ.
Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
Выставка творческих работ «Весенняя фантазия».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих

	способностей родителей.
Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания;
Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

## **2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми**

Программа коррекционно - развивающей работы представлена в ОП ДО МБДОУ № 166, п. 2.2 страница 104.

### **2.7 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания представлена в ОП ДО МБДОУ № 166, п. 2.3 страница 109.

## **III Организационный раздел**

### **3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы**

Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы описаны в ОП ДО МБДОУ № 166, п. 3.1 страница 126.

### **3.2 Организация РППС в группе**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с программой должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета используются мягкие пастельные цвета, мы отдали предпочтение нежно-голубой гамме — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Используем дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются.

### **3.3 Материально - техническое обеспечение программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемио-

логическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

<b>Соответствие здания, территории и оборудования МБДОУ № 166 требованиям безопасности</b>	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации, её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии
Организация охраны и пропускного режима	Организован пропускной режим
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на каждой телефонной точке
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы по ГОСТу
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в удовлетворительном состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – забор металлический, имеются металлические ворота и калитки.

Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности – завхоз. Ответственный за электрохозяйство – заведующий хозяйством
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда – воспитатель
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп, педагоги-специалисты
Обеспечение антитеррористической безопасности	Оборудовано видеонаблюдение, тревожная кнопка. Входные двери оборудованы магнитными замками

<b>Перечень оборудования</b>	
Помещения группы, функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;"><b>Групповое помещение</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа. Песочная игротерапия.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>Детский шкаф с полочками «Книжный уголок».</p> <p>Детский шкаф с полочками «Уголок изо». Детский стол с тумбой для настольно-печатных игр</p> <p>Игровой модуль «Кухня»</p> <p>Мягкая мебель (диван, два кресла), парикмахерская, магазин, атрибуты для сюжетно- ролевых игр. Уголок для ряженья.</p> <p>Полка для физкультурного оборудования. Столы детские.</p> <p>Стулья детские.</p> <p>Доска учебная.</p> <p>Часы.</p> <p>Комнатный термометр.</p> <p>Ультрафиолетовая лампа.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, мелки,</p>

	<p>цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табель посещаемости</p>
<p><b>Спальное помещение</b>  Дневной сон  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Гимнастика пробуждения после сна  Игровая деятельность  Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Шкаф для пособий.  Кровати детские одинарные. Стол письменный.  Стул взрослый.  Ультрафиолетовая лампа.  Массажные корректирующие дорожки. Средства ТСО, подборка аудио на флешке; колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p><b>Приемная группы</b>  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Эмоциональная разгрузка  Информационно-просветительская работа с родителями  Консультативная работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные шкафчики детские для раздевания.  Скамейка детская.  Информационный стенд «Для вас родители», «Группа Virtuozы». Информационный стенд «Меню, объявления».  Магнитная стена для детских поделок.  Маленький столик.</p>

<p align="center"><b>Моечная группы</b></p> <p>Организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим</p>	<p>Раковины. Закрытый шкаф для посуды. Сушилка для посуды. Емкость для замачивания ветоши. Комплект посуды.</p>
<p align="center"><b>Умывальная комната</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры Закаливание водой</p>	<p>Шкафчики для полотенец. Ногомойка. Шкаф навесной для инвентаря. Душ.</p>

<p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>Раковины. Зеркало. Таз для мытья игрушек. Таз для закаливания. Мыльницы.</p>

<b>Объекты территории, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p align="center"><b>Участок группы</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж Совместные прогулки с родителями</p>	<p>участок для прогулок: прогулочная веранда, песочница, спортивная лестница, доска для рисования мелом, столы и скамьи для игр и отдыха детей, физкультурное оборудование (обручи, кегли, скакалки, мячи, колцебросы, навесные мишени для метания в цель), цветник, оборудование для игр с водой, кормушки для птиц.</p>
<p align="center"><b>Спортивная площадка</b></p> <p>Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями</p>	<p>Спортивные лестницы, оборудование для перешагивания, подлезания, скамьи.</p>
<p align="center"><b>Зона зеленых насаждений</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, Огород.</p>

<p>экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность.</p>	
--	--

## Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p><b>сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель, наборы овощей и фруктов;</p> <p><b>дидактические игрушки:</b> матрёшки, настольные и печатные игры (лото, домино, пазлы, мозаики др.);</p> <p><b>игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы;</p> <p><b>спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки);</p> <p><b>музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофон, бубен, дудки, маракасы); <b>театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p><b>строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p><b>игрушки-самоделки из разных материалов:</b> пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди);</p> <p><b>оборудование для опытов:</b> лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема;</p> <p><b>дидактический материал</b> Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно-развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>

Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюм.-
-------------------------	--

Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы
Технические средства обучения	Магнитофон

**Примечание:** более подробно материально-техническое оснащение прописано в паспорте группы.

### **3.4 Кадровые условия реализации Федеральной программы**

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Реализация образовательной программы МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

### **3.5 Режим и распорядок дня**

#### **Режим работы детского сада**

Режим работы ДОО	12-часовое пребывания детей, кроме выходных и праздничных дней (7.00-19.00)
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Выходные дни	Суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные РФ

#### **Продолжительность учебного года**

Начало учебного года	2 сентября 2024
Окончание учебного года	30 мая 2024
Продолжительность учебного года	38 недель
I полугодие С 02.09.2024г по 28.12.2024 г.	17 недель
II полугодие С 09.01.2024-30.05.2024 г.	21 неделя

## Мероприятия проводимы в рамках образовательного процесса

Педагогическая диагностика		
Наименование	Сроки	Количество рабочих дней
Входная диагностика	04.09.2023-18.09.2023 г	10
Итоговая диагностика	20.05.2024-31.05.2024 г	10

### Режим дня в подготовительной группе

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность. Игры. Индивидуальная работа с детьми.
8.17 – 8.27	Утренняя гимнастика.
8.27 – 8.37	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
8.37 – 8.50	Завтрак.
8.50 – 9.00	Утренний круг.
9.00 – 10.00	Образовательная деятельность
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед. Дежурство.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъём. Личная гигиена.
15.15 – 15.30	Полдник
15.30 – 16.00	Образовательная деятельность.
16.00 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.00 – 18.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
18.20-18.45	Ужин.
18.40 – 19.00	Свободная деятельность в группе. Уход домой.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Месяц	Неделя	Темы занятий подготовительной к школе
Сентябрь	1-я	Наш детский сад
	2-я	Игрушки
	3-я	Овощи. Огород
	4-я	Фрукты. Сад
Октябрь	1-я	Осень. Признаки осени
	2-я	Грибы. Ягоды
	3-я	Деревья. Лес
	4-я	Одежда. Обувь. Головные уборы
Ноябрь	1-я	Я- Человек.
	2-я	Профессии
	3-я	Домашние животные
	4-я	Домашние птицы
Декабрь	1-я	Дикие животные зимой
	2-я	Зима. Зимние забавы
	3-я	Зимующие птицы
	4-я	Новый Год
Январь	1-я	Каникулы
	2-я	Животные холодных стран
	3-я	Мой дом. Мебель
	4-я	Электроприборы
Февраль	1-я	Посуда.
	2-я	Продукты питания
	3-я	Наша армия
	4-я	Инструменты
Март	1-я	Мамин день.
	2-я	Весна
	3-я	Прилёт птиц
	4-я	Наш огород

Апрель	1-я	Транспорт
	2-я	Космос
	3-я	Животные жарких стран
	4-я	Перелётные птицы
Май	1-я	Обитатели рек, морей и океанов
	2-я	Насекомые
	3-я	Цветы
	4-я	Лето

## ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Для детей 6-7 лет*

### *Русский фольклор.*

**Песенки.** «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла ..»; «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

**Календарные обрядовые песни.** «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка ..»; «Масленица, Масленица!».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил – вот колесо».

**Небылицы.** «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».

### *Сказки и былины.*

«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

### *Фольклор народов мира*

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

### *Сказки.*

Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

## *Произведения поэтов и писателей России*

### *Поэзия.*

М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка,»; П. Соловьева. «Деньгиночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память». А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

### *Проза.*

А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

### *Литературные сказки.*

А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

## *Произведения поэтов и писателей разных стран*

### *Поэзия.*

Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косога...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

### *Литературные сказки.*

Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржанных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

## *Для заучивания наизусть*

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

### *Для чтения в лицах*

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоноенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

### *Дополнительная литература*

**Сказки.** «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «ИванТоропышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

**Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

**Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с фран. И. Кузнецовой.